



МАЛЫШОК

~ ВИНЗИЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ~

**ПАСПОРТ РППС
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

Общие требования ФГОС ДО к РППС

Критерии	Описание
Внешний вид помещения, эстетика оформления	Единый эстетический стиль, комфортная и уютная обстановка для детей.
Требования ФГОС ДО	
Наличие центров активности	Организованы 5–6 центров активности и более для самостоятельного использования детьми (стеллажи с надписями/картинками, контейнеры для игрушек с надписями/картинками, стеллажи не переполнены, игровое пространство расположено недалеко от места хранения игрушек)
Наличие зоны уединения	Имеется стационарная зона уединения, отделенная от общей игровой зоны, оборудованная ковриком, подушками, пуфом, креслом (на выбор)
Наличие ИКТ и ТСО	Имеется ноутбук, колонки или музыкальный центр
Трансформируемость пространства	Имеется разделительная среда, маркеры стационарные и меняемые: ширмы, мягкие модули, мебель на колесах, перегородки, коврики
Полифункциональность	Имеются полифункциональные предметы, в том числе природный и бросовый материал, не обладающие жестко закрепленным способом употребления, наличие чехлов- трансформеров
Вариативность	Объекты среды отражают национально-культурные и климатические условия региона, в том числе в виде видеофильмов, презентаций, продуктов детского творчества, альбомов, обеспечивается сменяемость материалов, представлены приоритетные направления группы
Доступность	Все игровые материалы находятся в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ОВЗ: открытые шкафы, полки, стеллажи соответствующей возрасту высоты , дидактические материалы на уровне глаз ребенка

Как организовать РППС в средней группе

В среднем дошкольном возрасте возрастает подвижность детей, поэтому им требуется больше пространства и зон для игр и занятий.

Какие требования ФГОС соблюдать

РППС должна обеспечивать реализацию образовательных программ для всех групп детского сада (п. 3.3.3 ФГОС ДО). РППС не может сводиться только к игрушкам. При проектировании РППС учитывайте следующие факторы данного возраста: индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности, возрастные и гендерные особенности. В таблице смотрите основные требования ФГОС ДО к РППС.

Требования ФГОС ДО к наполнению РППС

Требование	Содержание
Насыщенность	Развивающая среда группы должна включать в себя средства воспитания и обучения, в том числе технические. Также РППС должна быть оснащена игровыми материалами, спортивным инвентарем и оздоровительным оборудованием. Это активизирует детей и дает им доступ к экспериментированию с материалами. РППС должна обеспечивать: • условия для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей
Трансформируемость	РППС группы должна трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей воспитанников
Полифункциональность	Для детской активности развивающая среда должна включать в себя детскую мебель, мягкие

Требование	Содержание
	модули, ширмы и маты. Также среди полифункциональных предметов могут быть природные материалы, которые пригодны для разных видов активностей
Вариативность	Развивающая среда предоставляет детям свободный выбор пространств, игрушек, оборудования и других материалов, которые стимулируют различные виды активностей
Доступность	РППС предоставляет воспитанникам, в том числе детям с ОВЗ, свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

Как зонировать

Пространство средней группы включает книжный и математический центр, календарь природы. Также вы можете создать физкультурную, музыкальную и театральную зоны. В оформлении группы могут принимать участие родители воспитанников.

Зонирование группы должно учитывать ведущие модальные каналы детей. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка должна быть заложена в каждой из зон.

Обязательный принцип зонирования средней группы – эстетичность и необычность пространства. Центры должны притягивать ребенка, вызывать желание рассматривать их наполнение и выполнять действия, которые соответствуют их теме.

Совет

Учитывайте гендерные различия при проектировании зон. Для мальчиков – детали военной атрибутики, вооружение рыцарей, русских

богатырей. Для развития творческого замысла девочек предусмотрите предметы женской одежды: кружевные накидки, банты, украшения.

Какие игрушки выбрать

Основной вид деятельности детей 4—5 лет – игры, которые стали сложнее по сравнению с предыдущим периодом. В пространстве средней группы должны быть разнообразные объекты, которые обеспечат активность детей в разных видах деятельности и творчества.

Воспитанники средней группы могут играть с предметами, которые требуют большего внимания и терпения, чем в младших группах. Им подходят развивающие игры, в которых нужно построить сложные конструкции домиков, а также фигуры из конструктора.

Также в этом возрасте у детей развивается изобразительная деятельность, усложняется конструктивная деятельность: воспитанники много рисуют, делают постройки из различных конструкторов. Кроме того, они проявляют интерес к профессиональной деятельности взрослых, отражают в играх знания, которые получили в группе.

Совет

Предлагайте воспитанникам перевоплощаться в различных сказочных героев, в людей разных профессий и сказочных животных. Это обогащает их ежедневную игру.

Детям средней группы подходят ролевые игры, в которых присутствуют куклы и различные персонажи. Кукольная мебель в средней группе разных размеров – для кукол разного роста, комплект для пупсиков и комплект крупной мебели, которые устанавливаются на пол игровой зоны.

Какие центры организовать в средней группе. Чем наполнить развивающую среду.

Центры группы	Содержание
	• «визитка группы»; • уголки для дежурных, оборудование трудовой деятельности;

Игрушки по гендерным признакам	• пупсы, коляски, кроватки и мебель, фигурки человечков и животных; • машинки, самолеты, лодочки, инструменты для строительства, фигурки человечков и животных
Физкультурно-оздоровительный центр	• кольцебросы, кегли, скакалки, мячи разного размера, массажное оборудование: дорожки, тропинки, конусы с гимнастическими палками, дуги для пролезания; • картотеки гимнастик, подвижных игр; • оборудование, сделанное своими руками; • дидактические игры по ЗОЖ
Сюжетные игры	• различные тематические игрушечные наборы, соответствующая мебель, декорации; • ширма; • аппаратура для музыкального сопровождения постановок; • сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров; • разнообразные виды транспорта; • игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности, муляжи продуктов, корзины для супермаркетов, кассовый аппарат); • стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». • атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр. • наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов)
Музыкальный центр	• стеллаж с музыкальными инструментами: ложки, трещотки, ксилофон, маракасы, дудочка, гармошка;

	• музыкальные игрушки, микрофон; • магнитофон для прослушивания музыкальных произведений; • набор шумовых коробочек; • музыкально-дидактические игры
Театральный центр	• настольная ширма, фланелеграф, атрибуты; • разные виды театров (пальчиковый, магнитный, экран и светильник для теневого театра, настольный, би-ба-бо и др.); • виды театров, сделанные своими руками (клубковый, ложковый, из губок и др.)
Уголок уединения	• ширма; • стул и стол; • раскраски, карандаши; • игровой материал
Центр творчества	• кисточки с разным ворсом и разной величины; • тетради, альбомы; • трафареты, раскраски, клеёнки; • цветные карандаши, восковые мелки, краски, пластилин, ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации, соленое тесто; • материалы для рисования в нетрадиционной техники (ватные палочки и диски, пробки для отпечатков и др.); • природный материал для творчества (сухие листья, семена, скорлупа и др.); • бросовый материал для ручного труда: крышки, обертки, обрезки, кусочки тканей и др.; • место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; • произведения народного искусства с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства, например, альбомы «Дымка»
Книжный центр	• книжная полка или витрина; • художественная литература соответственно

	возрасту и тематике; • иллюстрированные альбомы, книги, комиксы, фотографии; • книжки-малышки; • детские журналы; • серии сюжетных картинок; • тематические альбомы; • детские рисунки; • книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
Центр безопасности	• игры по изучению ПДД и ППБ, безопасности в быту, антитеррористической безопасности; • макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; • элементарные макеты дороги, домов; • наборы машинок; • дорожные знаки; • Наснтолько – печатные игры, атрибуты для игры «Пожарные»; • тематические альбомы с видами различного транспорта; • сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций; • картинки с изображением опасных предметов
Центр познавательно-исследовательской деятельности	• емкости для пересыпания, исследования, хранения; • коллекции: грунт, камни, минералы, семена, крупы; • цветной песок; • емкости для игр с водой, песком; • природный материал : шишки, камешки, вода, каштаны; • элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие; вспомогательное оборудование: воронки, лейки; специальные

	измерительные приборы: увеличительное стекло, весы; • карточки-схемы проведения опытов; • дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений; • календарь погоды; • материалы для простейшего экспериментирования: металлические, деревянные и другие предметы; • наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи); • альбомы «Времена года»; • защитная одежда для детей — фартуки, халатики, нарукавники
Математический центр (+финансовая грамотность)	• игры математического содержания; • счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки; • дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа «Танграм», на сериацию по разным свойствам, игры на счет; • геометрические фигуры и тела; • цифровой ряд от 0-9; • демонстрационный материал по формированию элементарных математических представлений; • развивающая игра Никитиных «Сложи узор»; • купюры, монеты; • атрибуты для сюжетной игры Магазин (сумки, тележки и др.); • дидактические игры по формированию финансовой грамотности; • иллюстрации, раскраски

Центр дидактических и развивающих игр	• пазлы, наборы для мелкой сортировки, тактильные кружочки, математические весы, волшебные мешочки, тетрис, разрезные картинки, счетный материал, матрешки • лото, кубики, домино; • крупная мозаика; • сложные пирамидки, логические мозаики разного типа, цилиндры-втыкалки, доски-лабиринты, шнуровки разного типа и материала
Центр строительно-конструктивных игр	• деревянные или пластмассовые конструкторы на социальные темы: город, транспорт, ферма, зоопарк, автомастерская; • конструкторы по сказкам с более сложным сюжетом: «Волк и семеро козлят», «Три поросенка» и др.
Центр речевого развития	• наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток по разным темам; • пособия для речевого развития; • игры по развитию речи; • картотеки поговорок, скороговорок; • дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», • «Придумай рассказ»; • схемы-модели для составления разных видов рассказов; • игры для развития дыхательной струи; • игры для развития мелкой моторики
Центр патриотического воспитания	• мини-музеи («Куклы наших бабушек», «Чудо - пуговки», «Приходи сказка», «Бабушкин сундучок» и др.); • наглядные материалы по темам: «Моя семья», «Наш детский сад», «Малая родина» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы); • элементы государственной символики (флаг); • генеалогическое дерево (бабушка, дедушка,

	мама, папа, ребенок, брат, сестра, тетя, дядя); • иллюстрированные альбомы с произведениями устного народного фольклора; • подборка произведений устного народного творчества; • настольно-печатные игры «Мой город», «Моя улица»; • предметы для знакомства детей с народной культурой (предметы старины, предметы народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах); • календарь народных и государственных праздников и соответствующие материалы (иллюстрации, фото); • тематические детские поделки; • декоративно-прикладное искусство; • тематические дидактические игры
--	--

Как организовать РППС для детей с ОВЗ

Какие зоны включить в РППС

Постройте развивающую среду для детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Учитывайте их уровень активности и интересы. Выделите отдельные зоны в группах для игр, конструирования и уединения. Периодически меняйте игровой материал, чтобы развитие детей не стояло на месте. Дизайн и формы предметов должны соответствовать возрасту воспитанников и их уровню развития.

Для каждой категории детей организуйте развивающую среду по-разному. Выделите в группах специальные зоны для детей каждой категории. Какие зоны и для каких детей выделять, смотрите в таблице.

Наполнение РППС для разных категорий детей с ОВЗ

Категория детей с ОВЗ	Развивающая среда
Тяжелое нарушение речи	Речевой уголок: — предметные и сюжетные картинки;

Категория детей с ОВЗ	Развивающая среда
	— игрушки для обыгрывания стихов и потешек; — карточки с правилами по артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложений
Нарушение зрения	Уголок с наглядными материалами: — наборы с шершавыми геометрическими фигурами, цифрами и точками; — тактильное домино; — шнуровки и бусы различного вида; — доски с многослойными вкладышами одинаковой формы различного размера
Задержка психического развития	Уголок с играми: — сюжетно-ролевые: «Семья», «Поликлиника», «Магазин»; — настольно-печатные игры по развитию речи; — игры с сенсорными материалами: мозаика, пазлы, пальчиковые игрушки
Нарушение интеллекта	Уголок с предметами: — для рассматривания и обследования цвета, формы, размера: панель «Волшебное дерево»; — для изучения природы, окружающего мира, людей: многофункциональный стол с миниатюрными игрушками
Нарушение слуха	Уголок со звучащими игрушками и сенсорными элементами: — музыкальные инструменты: барабаны, треугольники, ритмические палочки, колокольчик, ложки; — звуковое лото
Нарушение опорно-двигательного аппарата	Уголок с материалами и предметами для поддержки двигательной активности, развития моторики: — мини-фланелеграфы с подборкой карточек, моделей по темам; — разнообразные шнуровки; — мелкие предметы для счета, составления узоров, переборки; — массажные мячи и массажеры различных форм,

Категория детей с ОВЗ	Развивающая среда
	размеров и назначения; — сухие бассейны, тренажеры для письма, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки

Принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Принцип	Содержание
Принцип развития	Обеспечить развитие ребенка по основным целевым ориентирам воспитания: речевое, физическое, социально-коммуникативное, познавательное и эстетическое развитие
Принцип природосообразности воспитания	В обучении и воспитании ориентироваться на отклонение дошкольника. Относиться с пониманием к внутренней природе ребенка: — у многих детей с ОВЗ снижен темп речемыслительной деятельности; — детям трудно наладить контакт со сверстниками и взрослыми; — есть дети с моторными нарушениями трех видов: нарушения тонких движений, равновесия или зрительно-пространственной координации. Их движения отличаются от движения нормально развивающихся детей. Дети путаются в пространстве, им трудно участвовать в подвижных играх
Принцип психологической комфортности	Обеспечить ребенку положительные эмоции: создать в группе благоприятный микроклимат
Принцип взаимодействия	Обеспечить взаимодействие воспитателей, педагогов и родителей в течение всего периода коррекционно-развивающей работы
Принцип доверительного сотрудничества	Давать ребенку свободно выражать свои чувства. Не давить на него психологически, не навязывать свое мнение
Принцип обучения деятельности	Научить ребенка преодолевать трудности, ставить цели и добиваться их. Поощрять его самостоятельную деятельность

Принцип	Содержание
Здоровьесберегающий принцип	— Заботиться о психологическом, физическом и душевном здоровье ребенка; — устранять факторы стресса, которые плохо влияют на здоровье ребенка; — подобрать специальное оборудование и материалы, чтобы бороться с отклонениями. К примеру, для детей с детским церебральным параличом (ДЦП) — крупные мягкие конструкторы, мячи-массажеры на ручке, ручные тренажеры и эспандеры. Для детей с психическими отклонениями — специальные игрушки для игр и занятий с педагогом-психологом, логопедом
Принцип вариативной развивающей среды	Обеспечить выбор оборудования, пособий, игрушек и материалов для различных видов активности детей и работы специалистов