



МАЛЫШОК

~ ВИНЗИЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ~

**ПАСПОРТ РПС
СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

Общие требования ФГОС ДО к РППС

Критерии	Описание
Внешний вид помещения, эстетика оформления	Единый эстетический стиль, комфортная и уютная обстановка для детей.
Требования ФГОС ДО	
Наличие центров активности	Организованы 5–6 центров активности и более для самостоятельного использования детьми (стеллажи с надписями/картинками, контейнеры для игрушек с надписями/картинками, стеллажи не переполнены, игровое пространство расположено недалеко от места хранения игрушек)
Наличие зоны уединения	Имеется стационарная зона уединения, отделенная от общей игровой зоны, оборудованная ковриком, подушками, пуфом, креслом (на выбор)
Наличие ИКТ и ТСО	Имеется ноутбук, колонки или музыкальный центр
Трансформируемость пространства	Имеется разделительная среда, маркеры стационарные и меняемые: ширмы, мягкие модули, мебель на колесах, перегородки, коврики
Полифункциональность	Имеются полифункциональные предметы, в том числе природный и бросовый материал, не обладающие жестко закрепленным способом употребления, наличие чехлов- трансформеров
Вариативность	Объекты среды отражают национально-культурные и климатические условия региона, в том числе в виде видеофильмов, презентаций, продуктов детского творчества, альбомов, обеспечивается сменяемость материалов, представлены приоритетные направления группы
Доступность	Все игровые материалы находятся в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ОВЗ: открытые шкафы, полки, стеллажи соответствующей возрасту высоты , дидактические материалы на уровне глаз ребенка
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Как организовать РППС в старшей группе

Развивающая среда старшей группы должна соответствовать зоне ближайшего развития воспитанников 5–6 лет — формировать предпосылки учебной деятельности.

Какие требования ФГОС соблюдать

РППС должна обеспечивать реализацию образовательных программ для всех групп детского сада (п. 3.3.3 ФГОС ДО). РППС не может сводиться только к игрушкам. При проектировании РППС учитывайте следующие факторы данного возраста: индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности, возрастные и гендерные особенности. В таблице смотрите основные требования ФГОС ДО к РППС.

Требования ФГОС ДО к наполнению РППС

Требование	Содержание
Насыщенность	Развивающая среда группы должна включать в себя средства воспитания и обучения, в том числе технические. Также РППС должна быть оснащена игровыми материалами, спортивным инвентарем и оздоровительным оборудованием. Это активизирует детей и дает им доступ к экспериментированию с материалами. РППС должна обеспечивать: • условия для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей
Трансформируемость	РППС группы должна трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей воспитанников
Полифункциональность	Для детской активности развивающая среда

Требование	Содержание
	должна включать в себя детскую мебель, мягкие модули, ширмы и маты. Также среди полифункциональных предметов могут быть природные материалы, которые пригодны для разных видов активностей
Вариативность	Развивающая среда предоставляет детям свободный выбор пространств, игрушек, оборудования и других материалов, которые стимулируют различные виды активностей
Доступность	РППС предоставляет воспитанникам, в том числе детям с ОВЗ, свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

Как зонировать

Зоны в старшей группе детского сада изменяйте с ориентацией на поддержание интереса ребенка к среде, на пройденный материал, индивидуальные особенности и возможности детей, а также растущую информативность. Кроме того, в РППС важно учитывать региональный компонент, особенности района, в котором живут дети.

Совет

Если в вашем населенном пункте есть супермаркет или банк, который дети посещают с родителями, то создайте уголки «Супермаркет» и «Банкомат».

В 5—6 лет жизненный опыт детей становится шире, поэтому создайте несколько отделов в уголке: «Продукты», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Бытовая техника». Также пополните его ксерокопиями денежных купюр, пластиковых карт, чеками. Эти материалы помогут педагогам сформировать у детей элементы финансовой грамотности.

Чтобы развивать творческое воображение и конструктивную деятельность детей, в старшей группе должно быть достаточное количество бросового материала: тканей, коробок, пластиковых бутылок.

Как наполнить зоны и уголки старшей группы

В помещениях старшей группы можно выделить несколько областей, которые вам нужно расположить относительно друг друга. Например, не стоит оформлять рядом центр творчества и уголок уединения – воспитанники будут мешать друг другу.

Какие центры организовать в старшей группе. Чем наполнить развивающую среду.

Центры группы	Содержание
	• «визитка группы»; • уголки для дежурных, оборудование трудовой деятельности;
Физкультурно-оздоровительный центр	• специальные коврики для профилактики плоскостопия, массажеры, мячи и мячики, обручи • кольцебросы, кегли, мешочки для метания, балансиры, гантели; • картотеки гимнастик, подвижных игр; • картотека зимних и летних видов спорта; • оборудование, сделанное своими руками; • дидактические игры по ЗОЖ
Сюжетные игры	• различные тематические игрушечные наборы, соответствующая мебель, декорации; • ширма; • аппаратура для музыкального сопровождения постановок; • транспорт, автопарк, предметы бытовой техники; • маски; • вешалка или сундук с костюмами для переодевания, зеркало, различный реквизит; • коробки с атрибутами для сюжетных игр

	(«Ателье», «Почта», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Семья», «Библиотека», «Моряки», «Космонавты», «Завод», «Ферма», «Кафе», «Банк», «Гипермаркет», «Дом моды», «Фотостудия», «Автосервис» и др.)
Музыкальный центр	• стеллаж с музыкальными инструментами: гармошка, металлофон, барабан, бубен, балалайка, свистулька, дудочки, погремушки; • музыкальные игрушки, микрофон; • портреты композиторов; • магнитофон для прослушивания музыкальных произведений; • набор шумовых коробочек; • музыкально-дидактические игры
Театральный центр	• настольная ширма, фланелеграф, атрибуты; • разные виды театров (пальчиковый, магнитный, экран и светильник для теневого театра, настольный, би-ба-бо и др.); • виды театров, сделанные своими руками (клубковый, ложковый, из губок и др.)
Уголок уединения	• ширма; • стул и стол; • раскраски, карандаши; • крупный модульный материал; • складные домики; • игровой материал
Центр творчества	• кисточки с разным ворсом и разной величины; • трафареты, палитра, клеёнки, раскраски; • бумага разной фактуры; • цветные карандаши, пастель, краски, пластилин, стеки, ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации, восковые карандаши, глина, соленое тесто; • материалы для рисования в нетрадиционной

	техники (ватные палочки и диски, пробки для отпечатков, зубные щетки, коктейльные трубочки и др.); • природный материал для творчества (сухие листья, семена, скорлупа и др.); • бросовый материал для ручного труда: крышки, обертки, проволока, обрезки, кусочки тканей и др.; • место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; • произведения народного искусства с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства, например, альбомы «Золотая хохлома», «Гжель», «Дымка» и другие; • произведения живописи; • схемы-алгоритмы рисования, лепки и аппликации
Книжный центр	• книжная полка или витрина; • художественная литература соответственно возрасту и тематике; • иллюстрированные альбомы, книги, комиксы, фотографии; • серии картинок разной тематики (времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей и др.), историческая тематика для выстраивания временных рядов (история транспорта, жилища, коммуникаций и т.п.); • тематические альбомы; • детские журналы; • портреты поэтов, писателей; • детские рисунки; • книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; • «книжкина больничка»
Центр безопасности	• ярко оформленные телефоны спасательных служб;

	• игрушечные машины спецслужб; • игры по изучению ПДД и ППБ, безопасности в быту, антитеррористической безопасности; • макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; • сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций; • картинки с изображением опасных предметов; • полотно с изображением дорог, пешеходных переходов
Центр познавательно-исследовательской деятельности	• емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; • коллекции: грунт, камни, минералы, семена, крупы; • картинки с изображением космического пространства, планет; • цветной песок; • емкости для измерения, исследования и наблюдения, лупы, микроскоп, компас, мензурки, колбы, мерные стаканчики; • набор для экспериментирования двух—трех размеров и разной формы, переливания и вылавливания, тонущие, плавающие игрушки и предметы; • глобус, географические карты; • календарь погоды, • материалы для простейшего экспериментирования: металлические, деревянные и другие предметы; • схемы-алгоритмы, как проводить самостоятельные опыты в группе и на участке в разное время года; • защитная одежда для детей — фартуки, халатики, нарукавники
Математический	

центр (+финансовая грамотность)	• игры математического содержания; • счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки; • комплекты цифр и математических знаков; • наборы геометрических фигур для магнитной доски; • наборы объемных геометрических фигур; • пособия и материалы по подготовке к школе: циферблат часов, календарь по временным отношениям; • мерки условные: веревки, шнуры, нитки, ленты, полоски бумаги (картона); • блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; • купюры, монеты; • атрибуты для сюжетной игры Банк, Супермаркет, Магазин (кошельки, пластиковые карты, сумки, тележки, кассы, банкомат, калькуляторы и др.); • дидактические игры по формированию финансовой грамотности; • коллекции (копилок, денег других стран и др.); • альбомы с рисунками детей по данной теме; • худ. литература, иллюстрации, раскраски
Центр дидактических игр	• пособия для нахождения сходства, иллюстрации с изображением бытового, производительного, обслуживающего труда; • разнообразные профессии людей; • лото, головоломки, домино, пазлы; • мелкая и крупная геометрическая мозаика
Центр строительно-конструктивных игр	• конструктор большой и малый из разного материала; • модели готовых построек; • фабричный игровой материал (для обыгрывания постройки, образца, мотивации игры): машины, паровозы, дома и пр.

	• модули, схемы; • открытки, чертежи построек; • фотографии зданий, рисунки построек
Центр речевого развития	• наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток по разным темам; • пособия для речевого развития; • игры по развитию речи; • картотеки поговорок, скороговорок; • схемы-модели для составления разных видов рассказов; • модели (кубик «звуковой», звуковые «часы» и др.); • игры для развития дыхательной струи; • материалы для чтения: Книжки-малышки, игровые наборы с правилами: «Живые слова», «Составь слово», «Веселый алфавит» и др. • игры для развития мелкой моторики
Центр патриотического воспитания	• мини-музеи («Русского быта», «Куклы наших бабушек», «Чудо - пуговицы», «Приходи сказка», «Музей хлеба», «Бабушкин сундучок» и др.); • плакаты, фотографии с видами достопримечательностей п. Боровский, г. Тюмени (виды города и поселка (наиболее отличительные особенности)); • альбом с символикой России (Герб, флаг, гимн); округа (герб, флаг); города (герб, флаг), поселка (герб, флаг); • глобус, физическая карта России; • фотографии Москвы, Кремля, Красной площади, основных достопримечательностей (музеи, театры, памятники); • альбом - генеалогическое дерево (бабушка, дедушка, мама, папа, ребенок); • сюжетные картинки, фотографии из армейской жизни (ракетные войска, артиллеристы, космические, танкисты, пехота, моряки,

	летчики); • художественная литература об Армии, роли армии в годы ВОВ; • изображения, фотографии животных нашего края по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые; • картинки, видеозаписи, фотографии среды обитания животных; • изображения растений нашего края по группам: деревья, кустарники, травянистые, гербарии; • по возможности Красная книга России (можно своими руками сделать); • плакаты с изображением природоохранных мероприятий, экологические знаки; • предметы для знакомства детей с народной культурой (предметы старины, предметы народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах); • картотека народных подвижных, хороводных игр; • наглядные материалы по темам: «Моя семья», «Наш детский сад», «Малая родина», «Моя страна», «Знаменитые земляки» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы) • детская художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания, песенки, пословицы, поговорки); • календарь народных и государственных праздников и соответствующие материалы (иллюстрации, фото); • тематические детские поделки; • тематические дидактические игры
--	--

В спортивном уголке находится спортивный инвентарь. Он включает стандартное оборудование: скакалки, мячи, веревки, клюшки, обручи, а также нестандартный инвентарь, который сделали воспитатели совместно с родителями: флажки, ленты, мешочки с песком, платочки и др.

На стеллажах и в шкафах центра творчества находятся инструменты для детского творчества. Здесь же расположите образцы для рисования, схемы изготовления поделок, образцы для лепки. Все материалы должны быть ярко и привлекательно оформлены, аккуратно разложены.

Центр творчества должен быть хорошо освещен. Столы расставьте так, чтобы дошкольники могли заниматься совместной работой. Также предусмотрите стенд для демонстрации готовых работ воспитанников.

Театральный центр удобно располагать рядом с музыкальным.

Оформление музыкального центра должно быть привлекательным для детей и доступным для рассмотрения. Кроме инструментов, разместите в этой зоне техническую аппаратуру группы: магнитофон, музыкальный центр. Приучайте воспитанников к аккуратному и бережному отношению к оборудованию.

Также в музыкальном центре расположите пособия для дидактических игр, которые направлены на развитие музыкального слуха детей, альбом песен с иллюстрациями, портреты известных композиторов и исполнителей. Как и в других центрах, периодически меняйте материалы уголка.

В центре речевого развития расположите подборку сюжетных и предметных иллюстраций для пересказов, дидактические игры на развитие звуковой культуры и грамматического строя речи, повышение словарного запаса. Для отработки правильного произношения разместите в этой зоне альбомы с артикуляционными упражнениями и скороговорками, а также магнитную доску с азбукой.

В книжном центре расположить детские журналы, альбомы, портреты писателей. Также здесь вы можете оформить выставки на литературную тематику и регулярно обновлять их к памятным датам.

Математический уголок

В математическом центре будут полезны специальные папки и альбомы. Создать такие папки просто: нужно собрать тематические материалы из детских журналов, популярных сборников, книг по занимательной математике.

Центр экспериментальной деятельности группы должен находиться на удалении от спортивной и игровых зон. Найдите в нем место для постоянной выставки природных материалов.

Также разместите в исследовательском уголке оборудование и материалы для экспериментов и защитную одежду для воспитанников. Когда воспитатель будет проводить эксперименты с детьми, он будет менять наполнение центра в зависимости от того, какую работу ведет.

Нельзя использовать для опытов стеклянные пробирки, стаканы и другие емкости. Замените их пластиковой посудой.

Внимание

Материалы для самостоятельной исследовательской деятельности не должны быть мелкими настолько, чтобы дети могли их засунуть в ухо или нос.

Как организовать РППС для детей с ОВЗ

Какие зоны включить в РППС

Постройте развивающую среду для детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Учитывайте их уровень активности и интересы. Выделите отдельные зоны в группах для игр, конструирования и уединения. Периодически меняйте игровой материал, чтобы развитие детей не стояло на месте. Дизайн и формы предметов должны соответствовать возрасту воспитанников и их уровню развития.

Для каждой категории детей организуйте развивающую среду по-разному. Выделите в группах специальные зоны для детей каждой категории. Какие зоны и для каких детей выделять, смотрите в таблице.

Наполнение РППС для разных категорий детей с ОВЗ

Категория детей с ОВЗ	Развивающая среда
------------------------------	--------------------------

Категория детей с ОВЗ	Развивающая среда
Тяжелое нарушение речи	Речевой уголок: — предметные и сюжетные картинки; — игрушки для обыгрывания стихов и потешек; — карточки с правилами по артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложений
Нарушение зрения	Уголок с наглядными материалами: — наборы с шершавыми геометрическими фигурами, цифрами и точками; — тактильное домино; — шнуровки и бусы различного вида; — доски с многослойными вкладышами одинаковой формы различного размера
Задержка психического развития	Уголок с играми: — сюжетно-ролевые: «Семья», «Поликлиника», «Магазин»; — настольно-печатные игры по развитию речи; — игры с сенсорными материалами: мозаика, пазлы, пальчиковые игрушки
Нарушение интеллекта	Уголок с предметами: — для рассматривания и обследования цвета, формы, размера: панель «Волшебное дерево»; — для изучения природы, окружающего мира, людей: многофункциональный стол с миниатюрными игрушками
Нарушение слуха	Уголок со звучащими игрушками и сенсорными элементами: — музыкальные инструменты: барабаны, треугольники, ритмические палочки, колокольчик, ложки; — звуковое лото
Нарушение опорно-двигательного аппарата	Уголок с материалами и предметами для поддержки двигательной активности, развития моторики: — мини-фланелеграфы с подборкой карточек, моделей по темам; — разнообразные шнуровки; — мелкие предметы для счета, составления узоров,

Категория детей с ОВЗ	Развивающая среда
	переборки; — массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; — сухие бассейны, тренажеры для письма, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки

Принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Принцип	Содержание
Принцип развития	Обеспечить развитие ребенка по основным целевым ориентирам воспитания: речевое, физическое, социально-коммуникативное, познавательное и эстетическое развитие
Принцип природосообразности воспитания	В обучении и воспитании ориентироваться на отклонение дошкольника. Относиться с пониманием к внутренней природе ребенка: — у многих детей с ОВЗ снижен темп речемыслительной деятельности; — детям трудно наладить контакт со сверстниками и взрослыми; — есть дети с моторными нарушениями трех видов: нарушения тонких движений, равновесия или зрительно-пространственной координации. Их движения отличаются от движения нормально развивающихся детей. Дети путаются в пространстве, им трудно участвовать в подвижных играх
Принцип психологической комфортности	Обеспечить ребенку положительные эмоции: создать в группе благоприятный микроклимат
Принцип взаимодействия	Обеспечить взаимодействие воспитателей, педагогов и родителей в течение всего периода коррекционно-развивающей работы
Принцип доверительного сотрудничества	Давать ребенку свободно выражать свои чувства. Не давить на него психологически, не навязывать свое мнение
Принцип обучения деятельности	Научить ребенка преодолевать трудности, ставить цели и добиваться их. Поощрять его

Принцип	Содержание
	самостоятельную деятельность
Здоровьесберегающий принцип	— Заботиться о психологическом, физическом и душевном здоровье ребенка; — устранять факторы стресса, которые плохо влияют на здоровье ребенка; — подобрать специальное оборудование и материалы, чтобы бороться с отклонениями. К примеру, для детей с детским церебральным параличом (ДЦП) — крупные мягкие конструкторы, мячи-массажеры на ручке, ручные тренажеры и эспандеры. Для детей с психическими отклонениями — специальные игрушки для игр и занятий с педагогом-психологом, логопедом
Принцип вариативной развивающей среды	Обеспечить выбор оборудования, пособий, игрушек и материалов для различных видов активности детей и работы специалистов