



МАЛЫШОК

~ ВИНЗИЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ~

**ПАСПОРТ РПС
КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЫ**

Общие требования ФГОС ДО к РППС

Критерии	Описание
Внешний вид помещения, эстетика оформления	Единый эстетический стиль, комфортная и уютная обстановка для детей.
Требования ФГОС ДО	
Наличие центров активности	Организованы 5–6 центров активности и более для самостоятельного использования детьми (стеллажи с надписями/картинками, контейнеры для игрушек с надписями/картинками, стеллажи не переполнены, игровое пространство расположено недалеко от места хранения игрушек)
Наличие зоны уединения	Имеется стационарная зона уединения, отделенная от общей игровой зоны, оборудованная ковриком, подушками, пуфом, креслом (на выбор)
Наличие ИКТ и ТСО	Имеется ноутбук, колонки или музыкальный центр
Трансформируемость пространства	Имеется разделительная среда, маркеры стационарные и меняемые: ширмы, мягкие модули, мебель на колесах, перегородки, коврики
Полифункциональность	Имеются полифункциональные предметы, в том числе природный и бросовый материал, не обладающие жестко закрепленным способом употребления, наличие чехлов- трансформеров
Вариативность	Объекты среды отражают национально-культурные и климатические условия региона, в том числе в виде видеофильмов, презентаций, продуктов детского творчества, альбомов, обеспечивается сменяемость материалов, представлены приоритетные направления группы
Доступность	Все игровые материалы находятся в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ОВЗ: открытые шкафы, полки, стеллажи соответствующей возрасту высоты , дидактические материалы на уровне глаз ребенка

Как организовать РППС в младшей группе

Воспитанники 3–4 лет уже умеют гордиться успехами своих действий, критически оценивать результаты своего труда, а также воспринимать предмет без попытки его обследовать.

Какие требования ФГОС соблюдать

РППС должна обеспечивать реализацию образовательных программ для всех групп детского сада (п. 3.3.3 ФГОС ДО). РППС не может сводиться только к игрушкам.

При проектировании РППС учитывайте факторы возрастной группы: индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности детей, возрастные и гендерные особенности.

Требования ФГОС ДО к наполнению РППС

Требование	Содержание
Насыщенность	Развивающая среда группы должна включать в себя средства воспитания и обучения, в том числе технические. Также РППС должна быть оснащена игровыми материалами, спортивным инвентарем и оздоровительным оборудованием. Это активизирует детей и дает им доступ к экспериментированию с материалами. РППС должна обеспечивать: • условия для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей
Трансформируемость	РППС группы должна трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей воспитанников
Полифункциональность	Для детской активности развивающая среда

Требование	Содержание
	должна включать в себя детскую мебель, мягкие модули, ширмы и маты. Также среди полифункциональных предметов могут быть природные материалы, которые пригодны для разных видов активностей
Вариативность	Развивающая среда предоставляет детям свободный выбор пространств, игрушек, оборудования и других материалов, которые стимулируют различные виды активностей
Доступность	РППС предоставляет воспитанникам, в том числе детям с ОВЗ, свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

Как зонировать

На четвертом году жизни дети начинают активно подражать взрослым. Поэтому вам необходимо оборудовать в группе трансформируемые центры для сюжетно-ролевых игр: магазин, больницу, почту, центр безопасности (ПДД, ППБ).

Также вам нужно обеспечить воспитанников игровыми наборами и оборудовать зону переодевания, в которой дети смогут примерять на себя различные образы. Предусмотрите место для детской экспериментальной деятельности.

Окружающие предметы воспитанников 3–4 лет должны быть соразмерны их росту, длине рук и физиологическим возможностям. Форма и дизайн предметов должны быть ориентированы на безопасность и возраст детей. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

Совет

Учитывайте закономерности психического развития детей 3–4 лет, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

Как организовать игровой центр

При создании развивающего пространства в помещении младшей группы учитывайте ведущую роль игровой деятельности. Воспитанники должны иметь возможность достать любую игрушку, игру, книгу, конструктор. Поэтому располагайте их на открытых полках.

Дети младшей группы уже могут самостоятельно передавать несложный сюжет, пользоваться предметами-заместителями, имеют любимые игры и игрушки.

Важно помнить, что ребенок многое видит впервые и воспринимает наблюдаемое как образец, своего рода эталон, с которым будет сравнивать все, увиденное позже. Именно поэтому необходимо педагогу обращать внимание на то, чтобы игрушки, предметы, изображения должны соответствовать реальным объектам мира, быть приближенными к ним по внешнему облику. Например, игрушечные животные должны соответствовать по цвету, строению, пропорциям реальным животным; не рекомендуется включать в обстановку объекты шаржеобразного, карикатурного характера, с искаженными пропорциями, неестественного цвета.

Маленькие дети предпочитают крупное оборудование, крупные игрушки. Для них основной толчок к активному действию – внешний фактор. Целесообразно разделить площадь игрового помещения на две части: меньшую – для занятий и еды, большую – для игр и двигательной активности. Но большое пространство для маленьких детей обязательно должно быть «разбито» на небольшие, связанные между собой крупными предметами (модули, ящики с игрушками, большие машинки, кубы и пр.) части. Размещать необходимо материалы на открытых полках, а сами материалы должны быть внешне привлекательными, яркими, броскими и самое главное, их не должно быть очень много. Не следует выкладывать сразу все материалы, в этом случае выбор игры для ребенка затрудняется, а наведение порядка на полках становится постоянной проблемой. Материал следует менять, тем самым, давая возможность детей заинтересоваться новым или «забытым старым». Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные и настольные), легкий модульный материал (поролон различного размера и формы, обтянутые клеенкой) –

материал бесконечно привлекательный для ребенка, предоставляющий ему возможность изменять и выстраивать пространство по своему желанию. Этот материал привлекателен и для мальчиков и для девочек, и наличие в группе данного материала обязательно.

Игрушки для малышей должны быть, прежде всего, функциональными и носить обобщенный характер. Например, важно, чтобы автомобиль имел кузов, колеса, кабину, чтобы его можно было катать, все остальное (вид автомобиля, назначение) для ребенка пока незначимо. В группе для четырехлетних детей уже можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Для этого целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того, чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, воспитатель помогает ему научиться сопереживать самым близким людям — родителям, сверстникам, понимать их настроение. В группе с этой целью надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеющиеся, плачущие), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии членов семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Уголок «ряженья» позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавать себя, такого знакомого и незнакомого одновременно. Именно поэтому дети 3 – 4 лет так любят играть в «уголке ряженья». В нем как можно шире должны быть представлены атрибуты, помогающие обозначить внешний знак роли - фуражки, сумки, плащи, короны, шлемы и т.д. все это помогает детям в их возможностях быть такими же «большими и важными».

У детей младшего дошкольного возраста активно развиваются движения, они стремятся быстро ходить, бегать, лазать. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для

ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Какие центры организовать в младшей группе. Чем наполнить развивающую среду.

Центры группы	Содержание
	• «визитка группы»; • оборудование трудовой деятельности;
Физкультурно-оздоровительный центр	• кольцебросы, кегли, скакалки, мячи разного размера, массажное оборудование: дорожки, тропинки, конусы с гимнастическими палками, дуги для пролезания; • картотеки гимнастик, подвижных игр; • оборудование, сделанное своими руками; • дидактические игры по ЗОЖ
Сюжетные игры	• различные тематические игрушечные наборы, соответствующая мебель, декорации; • ширма; • аппаратура для музыкального сопровождения постановок; • сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров; • разнообразные виды транспорта; • двигательные игрушки (машины, самолеты, лодки и т.д.); • игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности); • стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»; • атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр.

	• наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов); • одежда для ряжений (для одевания) — штаны, платья, накидки, фартучки, косынки, пилотки, фуражки, сумки, плащи, короны, шлемы
Музыкальный центр	• стеллаж с музыкальными инструментами: ложки, трещотки, ксилофон, маракасы, дудочка, гармошка; • музыкальные игрушки, микрофон; • магнитофон для прослушивания музыкальных произведений; • набор шумовых коробочек; • музыкально-дидактические игры
Театральный центр	• настольная ширма, фланелеграф, атрибуты; • разные виды театров (пальчиковый, магнитный, экран и светильник для теневого театра, настольный, би-ба-бо и др.); • виды театров, сделанные своими руками (клубковый, ложковый, из губок и др.)
Уголок уединения	• ширма; • стул и стол; • раскраски, карандаши; • игровой материал
Центр творчества	• кисточки с разным ворсом и разной величины; • тетради, альбомы; • трафареты, раскраски, клеёнки; • цветные карандаши, восковые мелки, краски, пластилин, ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации, соленое тесто; • материалы для рисования в нетрадиционной техники (ватные палочки и диски, пробки для отпечатков и др.); • природный материал для творчества (сухие листья, семена, скорлупа и др.); • бросовый материал для ручного труда: крышки,

	обертки, обрезки, кусочки тканей и др.; • место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; • произведения народного искусства с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства, например, альбомы «Дымка»
Книжный центр	• книжная полка или витрина; • художественная литература соответственно возрасту и тематике; • книжки-малышки; • детские журналы; • серии сюжетных картинок; • тематические альбомы; • детские рисунки
Центр безопасности	• дидактический материал; • дидактические игры; • дорожные знаки; • макет дороги; • материал по ОБЖ и ПДД; • атрибуты для сюжетно-ролевой игры; • настольно-печатные игры; • сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций
Центр познавательно - исследовательской деятельности	• емкости для пересыпания, исследования, хранения; • емкости для игр с водой, песком • песок, формочки; • вспомогательное оборудование: воронки, лейки; • природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны; • элементарные измерительные приборы: линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие; • разнообразные волчки, игрушки-забавы;

	• дидактические игры на природоведческую тематику; • иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений; • календарь погоды; • альбомы «Времена года»; • наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи)
Центр дидактических и развивающих игр	• наборы для сортировки, тактильные кружочки, волшебные мешочки, разрезные картинки, счетный материал, матрешки • лото, кубики, домино, бусы; • крупная мозаика, пазлы; • пирамидки, цилиндры-втыкалки, доски-лабиринты, шнуровки разного типа и материала
Центр строительно-конструктивных игр	• крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый); • разные виды среднего по размеру конструктора; • настольный мелкий деревянный конструктор; • мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек; • тематические конструкторы; • модели готовых построек
Центр речевого развития	• игры по развитию речи; • картотеки поговорок, скороговорок; • дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Большой и маленький» и др.; • наборы предметных картинок на классификацию лексических тем: «овощи», «фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда» и др.; • разрезные предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Животные», разрезанные на две, четыре

	части; - кубики с предметными картинками (набор из 4 – 6 кубиков: «овощи», «фрукты», «игрушки», «животные»); - игры для развития дыхательной струи; - игры для развития мелкой моторики
Центр патриотического воспитания	- генеалогическое дерево (бабушка, дедушка, мама, папа, ребенок); - наглядные материалы по темам: «Моя семья», «Наш детский сад», «Малая родина» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы); - иллюстрированные альбомы с произведениями устного народного фольклора; - детская художественная литература по фольклору (сказки, песенки, пословицы, поговорки); - предметы для знакомства детей с народной культурой (предметы старины, предметы народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах); - тематические детские поделки; - тематические дидактические игры

Как организовать РППС в средней группе

В среднем дошкольном возрасте возрастает подвижность детей, поэтому им требуется больше пространства и зон для игр и занятий.

Какие требования ФГОС соблюдать

РППС должна обеспечивать реализацию образовательных программ для всех групп детского сада (п. 3.3.3 ФГОС ДО). РППС не может сводиться только к игрушкам. При проектировании РППС учитывайте следующие факторы данного возраста: индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности, возрастные и гендерные особенности. В таблице смотрите основные требования ФГОС ДО к РППС.

Как зонировать

Пространство средней группы включает книжный и математический центр, календарь природы. Также вы можете создать физкультурную, музыкальную и театральную зоны. В оформлении группы могут принимать участие родители воспитанников.

Зонирование группы должно учитывать ведущие модальные каналы детей. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка должна быть заложена в каждой из зон.

Обязательный принцип зонирования средней группы – эстетичность и необычность пространства. Центры должны притягивать ребенка, вызывать желание рассматривать их наполнение и выполнять действия, которые соответствуют их теме.

Совет

Учитывайте гендерные различия при проектировании зон. Для мальчиков – детали военной атрибутики, вооружение рыцарей, русских богатырей. Для развития творческого замысла девочек предусмотрите предметы женской одежды: кружевные накидки, банты, украшения.

Какие игрушки выбрать

Основной вид деятельности детей 4—5 лет – игры, которые стали сложнее по сравнению с предыдущим периодом. В пространстве средней группы должны быть разнообразные объекты, которые обеспечат активность детей в разных видах деятельности и творчества.

Воспитанники средней группы могут играть с предметами, которые требуют большего внимания и терпения, чем в младших группах. Им подходят развивающие игры, в которых нужно построить сложные конструкции домиков, а также фигуры из конструктора.

Также в этом возрасте у детей развивается изобразительная деятельность, усложняется конструктивная деятельность: воспитанники много рисуют, делают постройки из различных конструкторов. Кроме того, они проявляют интерес к профессиональной деятельности взрослых, отражают в играх знания, которые получили в группе.

Совет

Предлагайте воспитанникам перевоплощаться в различных сказочных героев, в людей разных профессий и сказочных животных. Это обогащает их ежедневную игру.

Детям средней группы подходят ролевые игры, в которых присутствуют куклы и различные персонажи. Кукольная мебель в средней группе разных размеров – для кукол разного роста, комплект для пупсиков и комплект крупной мебели, которые устанавливаются на пол игровой зоны.

Какие центры организовать в средней группе. Чем наполнить развивающую среду.

Центры группы	Содержание
	• «визитка группы»; • уголки для дежурных, оборудование трудовой деятельности;
Игрушки по гендерным признакам	• пупсы, коляски, кроватки и мебель, фигурки человечков и животных; • машинки, самолеты, лодочки, инструменты для строительства, фигурки человечков и животных
Физкультурно-оздоровительный центр	• кольцебросы, кегли, скакалки, мячи разного размера, массажное оборудование: дорожки, тропинки, конусы с гимнастическими палками, дуги для пролезания; • картотеки гимнастик, подвижных игр; • оборудование, сделанное своими руками; • дидактические игры по ЗОЖ
Сюжетные игры	• различные тематические игрушечные наборы, соответствующая мебель, декорации; • ширма; • аппаратура для музыкального сопровождения постановок; • сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров; • разнообразные виды транспорта; • игрушки, изображающие предметы быта

	(посуда, бытовая техника, постельные принадлежности, муляжи продуктов, корзины для супермаркетов, кассовый аппарат); • стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». • атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр. • наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов)
Музыкальный центр	• стеллаж с музыкальными инструментами: ложки, трещотки, ксилофон, маракасы, дудочка, гармошка; • музыкальные игрушки, микрофон; • магнитофон для прослушивания музыкальных произведений; • набор шумовых коробочек; • музыкально-дидактические игры
Театральный центр	• настольная ширма, фланелеграф, атрибуты; • разные виды театров (пальчиковый, магнитный, экран и светильник для теневого театра, настольный, би-ба-бо и др.); • виды театров, сделанные своими руками (клубковый, ложковый, из губок и др.)
Уголок уединения	• ширма; • стул и стол; • раскраски, карандаши; • игровой материал
Центр творчества	• кисточки с разным ворсом и разной величины; • тетради, альбомы; • трафареты, раскраски, клеёнки; • цветные карандаши, восковые мелки, краски, пластилин, ножницы с закругленными концами,

	клей, салфетки для аппликации, соленое тесто; • материалы для рисования в нетрадиционной техники (ватные палочки и диски, пробки для отпечатков и др.); • природный материал для творчества (сухие листья, семена, скорлупа и др.); • бросовый материал для ручного труда: крышки, обертки, обрезки, кусочки тканей и др.; • место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; • произведения народного искусства с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства, например, альбомы «Дымка»
Книжный центр	• книжная полка или витрина; • художественная литература соответственно возрасту и тематике; • иллюстрированные альбомы, книги, комиксы, фотографии; • книжки-малышки; • детские журналы; • серии сюжетных картинок; • тематические альбомы; • детские рисунки; • книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
Центр безопасности	• игры по изучению ПДД и ППБ, безопасности в быту, антитеррористической безопасности; • макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; • элементарные макеты дороги, домов; • наборы машинок; • дорожные знаки; • Наснтолько – печатные игры, атрибуты для игры «Пожарные»; • тематические альбомы с видами различного транспорта;

	• сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций; • картинки с изображением опасных предметов
Центр познавательно-исследовательской деятельности	• емкости для пересыпания, исследования, хранения; • коллекции: грунт, камни, минералы, семена, крупы; • цветной песок; • емкости для игр с водой, песком; • природный материал : шишки, камешки, вода, каштаны; • элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие; вспомогательное оборудование: воронки, лейки; специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы; • карточки-схемы проведения опытов; • дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений; • календарь погоды; • материалы для простейшего экспериментирования: металлические, деревянные и другие предметы; • наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи); • альбомы «Времена года»; • защитная одежда для детей — фартуки, халатики, нарукавники
Математический центр (+финансовая грамотность)	• игры математического содержания; • счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки; • дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру,

	материалу), на воссоздание целого из частей типа «Танграм», на сериацию по разным свойствам, игры на счет; • геометрические фигуры и тела; • цифровой ряд от 0-9; • демонстрационный материал по формированию элементарных математических представлений; • развивающая игра Никитиных «Сложи узор»; • купюры, монеты; • атрибуты для сюжетной игры Магазин (сумки, тележки и др.); • дидактические игры по формированию финансовой грамотности; • иллюстрации, раскраски
Центр дидактических и развивающих игр	• пазлы, наборы для мелкой сортировки, тактильные кружочки, математические весы, волшебные мешочки, тетрис, разрезные картинки, счетный материал, матрешки • лото, кубики, домино; • крупная мозаика; • сложные пирамидки, логические мозаики разного типа, цилиндры-втыкалки, доски-лабиринты, шнуровки разного типа и материала
Центр строительно-конструктивных игр	• деревянные или пластмассовые конструкторы на социальные темы: город, транспорт, ферма, зоопарк, автомастерская; • конструкторы по сказкам с более сложным сюжетом: «Волк и семеро козлят», «Три поросенка» и др.
Центр речевого развития	• наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток по разным темам; • пособия для речевого развития; • игры по развитию речи; • картотеки поговорок, скороговорок; • дидактические игры по развитию речи

	«Расскажи сказку», «Подбери слово», • «Придумай рассказ»; • схемы-модели для составления разных видов рассказов; • игры для развития дыхательной струи; • игры для развития мелкой моторики
Центр патриотического воспитания	• мини-музеи («Куклы наших бабушек», «Чудо - пуговки», «Приходи сказка», «Бабушкин сундучок» и др.); • наглядные материалы по темам: «Моя семья», «Наш детский сад», «Малая родина» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы); • элементы государственной символики (флаг); • генеалогическое дерево (бабушка, дедушка, мама, папа, ребенок, брат, сестра, тетя, дядя); • иллюстрированные альбомы с произведениями устного народного фольклора; • подборка произведений устного народного творчества; • настольно-печатные игры «Мой город», «Моя улица»; • предметы для знакомства детей с народной культурой (предметы старины, предметы народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах); • календарь народных и государственных праздников и соответствующие материалы (иллюстрации, фото); • тематические детские поделки; • декоративно-прикладное искусство; • тематические дидактические игры

Как организовать РППС в старшей группе

Развивающая среда старшей группы должна соответствовать зоне ближайшего развития воспитанников 5–6 лет — формировать предпосылки учебной деятельности.

Какие требования ФГОС соблюдать

РППС должна обеспечивать реализацию образовательных программ для всех групп детского сада (п. 3.3.3 ФГОС ДО). РППС не может сводиться только к игрушкам. При проектировании РППС учитывайте следующие факторы данного возраста: индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности, возрастные и гендерные особенности. В таблице смотрите основные требования ФГОС ДО к РППС.

Как зонировать

Зоны в старшей группе детского сада изменяйте с ориентацией на поддержание интереса ребенка к среде, на пройденный материал, индивидуальные особенности и возможности детей, а также растущую информативность. Кроме того, в РППС важно учитывать региональный компонент, особенности района, в котором живут дети.

Совет

Если в вашем населенном пункте есть супермаркет или банк, который дети посещают с родителями, то создайте уголки «Супермаркет» и «Банкомат».

В 5—6 лет жизненный опыт детей становится шире, поэтому создайте несколько отделов в уголке: «Продукты», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Бытовая техника». Также пополните его ксерокопиями денежных купюр, пластиковых карт, чеками. Эти материалы помогут педагогам сформировать у детей элементы финансовой грамотности.

Чтобы развивать творческое воображение и конструктивную деятельность детей, в старшей группе должно быть достаточное количество бросового материала: тканей, коробок, пластиковых бутылок.

Как наполнить зоны и уголки старшей группы

В помещениях старшей группы можно выделить несколько областей, которые вам нужно расположить относительно друг друга. Например, не стоит оформлять рядом центр творчества и уголок уединения – воспитанники будут мешать друг другу.

Какие центры организовать в старшей группе. Чем наполнить развивающую среду.

Центры группы	Содержание
	• «визитка группы»; • уголки для дежурных, оборудование трудовой деятельности;
Физкультурно-оздоровительный центр	• специальные коврики для профилактики плоскостопия, массажеры, мячи и мячики, обручи • кольцобросы, кегли, мешочки для метания, балансиры, гантели; • картотеки гимнастик, подвижных игр; • картотека зимних и летних видов спорта; • оборудование, сделанное своими руками; • дидактические игры по ЗОЖ
Сюжетные игры	• различные тематические игрушечные наборы, соответствующая мебель, декорации; • ширма; • аппаратура для музыкального сопровождения постановок; • транспорт, автопарк, предметы бытовой техники; • маски; • вешалка или сундук с костюмами для переодевания, зеркало, различный реквизит; • коробки с атрибутами для сюжетных игр («Ателье», «Почта», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Семья», «Библиотека», «Моряки», «Космонавты», «Завод», «Ферма», «Кафе», «Банк», «Гипермаркет», «Дом моды», «Фотостудия», «Автосервис» и др.)
Музыкальный центр	• стеллаж с музыкальными инструментами: гармошка, металлофон, барабан, бубен, балалайка, свистулька, дудочки, погремушки; • музыкальные игрушки, микрофон;

	• портреты композиторов; • магнитофон для прослушивания музыкальных произведений; • набор шумовых коробочек; • музыкально-дидактические игры
Театральный центр	• настольная ширма, фланелеграф, атрибуты; • разные виды театров (пальчиковый, магнитный, экран и светильник для теневого театра, настольный, би-ба-бо и др.); • виды театров, сделанные своими руками (клубковый, ложковый, из губок и др.)
Уголок уединения	• ширма; • стул и стол; • раскраски, карандаши; • крупный модульный материал; • складные домики; • игровой материал
Центр творчества	• кисточки с разным ворсом и разной величины; • трафареты, палитра, клеёнки, раскраски; • бумага разной фактуры; • цветные карандаши, пастель, краски, пластилин, стеки, ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации, восковые карандаши, глина, соленое тесто; • материалы для рисования в нетрадиционной техники (ватные палочки и диски, пробки для отпечатков, зубные щетки, коктейльные трубочки и др.); • природный материал для творчества (сухие листья, семена, скорлупа и др.); • бросовый материал для ручного труда: крышки, обертки, проволока, обрезки, кусочки тканей и др.; • место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; • произведения народного искусства с рисунками

	или фотографиями декоративно-прикладного искусства, например, альбомы «Золотая хохлома», «Гжель», «Дымка» и другие; • произведения живописи; • схемы-алгоритмы рисования, лепки и аппликации
Книжный центр	• книжная полка или витрина; • художественная литература соответственно возрасту и тематике; • иллюстрированные альбомы, книги, комиксы, фотографии; • серии картинок разной тематики (времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей и др.), историческая тематика для выстраивания временных рядов (история транспорта, жилища, коммуникаций и т.п.); • тематические альбомы; • детские журналы; • портреты поэтов, писателей; • детские рисунки; • книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; • «книжка больничка»
Центр безопасности	• ярко оформленные телефоны спасательных служб; • игрушечные машины спецслужб; • игры по изучению ПДД и ППБ, безопасности в быту, антитеррористической безопасности; • макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; • сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций; • картинки с изображением опасных предметов; • полотно с изображением дорог, пешеходных переходов

Центр познавательно-исследовательской деятельности	• емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; • коллекции: грунт, камни, минералы, семена, крупы; • картинки с изображением космического пространства, планет; • цветной песок; • емкости для измерения, исследования и наблюдения, лупы, микроскоп, компас, мензурки, колбы, мерные стаканчики; • набор для экспериментирования двух—трех размеров и разной формы, переливания и вылавливания, тонущие, плавающие игрушки и предметы; • глобус, географические карты; • календарь погоды, • материалы для простейшего экспериментирования: металлические, деревянные и другие предметы; • схемы-алгоритмы, как проводить самостоятельные опыты в группе и на участке в разное время года; • защитная одежда для детей — фартуки, халатики, нарукавники
Математический центр (+финансовая грамотность)	• игры математического содержания; • счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки; • комплекты цифр и математических знаков; • наборы геометрических фигур для магнитной доски; • наборы объемных геометрических фигур; • пособия и материалы по подготовке к школе: циферблат часов, календарь по временным отношениям;

	• мерки условные: веревки, шнуры, нитки, ленты, полоски бумаги (картона); • блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; • купюры, монеты; • атрибуты для сюжетной игры Банк, Супермаркет, Магазин (кошельки, пластиковые карты, сумки, тележки, кассы, банкомат, калькуляторы и др.); • дидактические игры по формированию финансовой грамотности; • коллекции (копилок, денег других стран и др.); • альбомы с рисунками детей по данной теме; • худ. литература, иллюстрации, раскраски
Центр дидактических игр	• пособия для нахождения сходства, иллюстрации с изображением бытового, производительного, обслуживающего труда; • разнообразные профессии людей; • лото, головоломки, домино, пазлы; • мелкая и крупная геометрическая мозаика
Центр строительно-конструктивных игр	• конструктор большой и малый из разного материала; • модели готовых построек; • фабричный игровой материал (для обыгрывания постройки, образца, мотивации игры): машины, паровозы, дома и пр. • модули, схемы; • открытки, чертежи построек; • фотографии зданий, рисунки построек
Центр речевого развития	• наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток по разным темам; • пособия для речевого развития; • игры по развитию речи; • картотеки поговорок, скороговорок; • схемы-модели для составления разных видов

	рассказов; • модели (кубик «звуковой», звуковые «часы» и др.); • игры для развития дыхательной струи; • материалы для чтения: Книжки-малышки, игровые наборы с правилами: «Живые слова», «Составь слово», «Веселый алфавит» и др. • игры для развития мелкой моторики
Центр патриотического воспитания	• мини-музеи («Русского быта», «Куклы наших бабушек», «Чудо - пуговицы», «Приходи сказка», «Музей хлеба», «Бабушкин сундучок» и др.); • плакаты, фотографии с видами достопримечательностей п. Боровский, г.Тюмени (виды города и поселка (наиболее отличительные особенности)); • альбом с символикой России (Герб, флаг, гимн); округа (герб, флаг); города (герб, флаг), поселка (герб, флаг); • глобус, физическая карта России; • фотографии Москвы, Кремля, Красной площади, основных достопримечательностей (музеи, театры, памятники); • альбом - генеалогическое дерево (бабушка, дедушка, мама, папа, ребенок); • сюжетные картинки, фотографии из армейской жизни (ракетные войска, артиллеристы, космические, танкисты, пехота, моряки, летчики); • художественная литература об Армии, роли армии в годы ВОВ; • изображения, фотографии животных нашего края по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые; • картинки, видеозаписи, фотографии среды обитания животных; • изображения растений нашего края по группам: деревья, кустарники, травянистые, гербарии;

	• по возможности Красная книга России (можно своими руками сделать); • плакаты с изображением природоохранных мероприятий, экологические знаки; • предметы для знакомства детей с народной культурой (предметы старины, предметы народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах); • картотека народных подвижных, хороводных игр; • наглядные материалы по темам: «Моя семья», «Наш детский сад», «Малая родина», «Моя страна», «Знаменитые земляки» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы) • детская художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания, песенки, пословицы, поговорки); • календарь народных и государственных праздников и соответствующие материалы (иллюстрации, фото); • тематические детские поделки; • тематические дидактические игры
--	--

В спортивном уголке находится спортивный инвентарь. Он включает стандартное оборудование: скакалки, мячи, веревки, клюшки, обручи, а также нестандартный инвентарь, который сделали воспитатели совместно с родителями: флажки, ленты, мешочки с песком, платочки и др.

На стеллажах и в шкафах центра творчества находятся инструменты для детского творчества. Здесь же расположите образцы для рисования, схемы изготовления поделок, образцы для лепки. Все материалы должны быть ярко и привлекательно оформлены, аккуратно разложены.

Центр творчества должен быть хорошо освещен. Столы расставьте так, чтобы дошкольники могли заниматься совместной работой. Также предусмотрите стенд для демонстрации готовых работ воспитанников.

Театральный центр удобно располагать рядом с музыкальным.

Оформление музыкального центра должно быть привлекательным для детей и доступным для рассмотрения. Кроме инструментов, разместите в этой зоне техническую аппаратуру группы: магнитофон, музыкальный центр. Приучайте воспитанников к аккуратному и бережному отношению к оборудованию.

Также в музыкальном центре расположите пособия для дидактических игр, которые направлены на развитие музыкального слуха детей, альбом песен с иллюстрациями, портреты известных композиторов и исполнителей. Как и в других центрах, периодически меняйте материалы уголка.

В центре речевого развития расположите подборку сюжетных и предметных иллюстраций для пересказов, дидактические игры на развитие звуковой культуры и грамматического строя речи, повышение словарного запаса. Для отработки правильного произношения разместите в этой зоне альбомы с артикуляционными упражнениями и скороговорками, а также магнитную доску с азбукой.

В книжном центре расположить детские журналы, альбомы, портреты писателей. Также здесь вы можете оформить выставки на литературную тематику и регулярно обновлять их к памятным датам.

Математический уголок

В математическом центре будут полезны специальные папки и альбомы. Создать такие папки просто: нужно собрать тематические материалы из детских журналов, популярных сборников, книг по занимательной математике.

Центр экспериментальной деятельности группы должен находиться на удалении от спортивной и игровых зон. Найдите в нем место для постоянной выставки природных материалов.

Также разместите в исследовательском уголке оборудование и материалы для экспериментов и защитную одежду для воспитанников. Когда воспитатель будет проводить эксперименты с детьми, он будет менять наполнение центра в зависимости от того, какую работу ведет.

Нельзя использовать для опытов стеклянные пробирки, стаканы и другие емкости. Замените их пластиковой посудой.

Внимание

Материалы для самостоятельной исследовательской деятельности не должны быть мелкими настолько, чтобы дети могли их засунуть в ухо или нос.

Как организовать РППС в подготовительной группе

РППС в подготовительной группе должна учитывать особенности детей на этом этапе развития: повышенную двигательную активность, развитие наглядно-схематического мышления и самостоятельности.

Какие соблюдать требования ФГОС ДО

РППС должна обеспечивать реализацию образовательных программ для всех групп детского сада (п. 3.3.3 ФГОС ДО). РППС не может сводиться только к игрушкам. При проектировании РППС учитывайте факторы: индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности детей, возрастные и гендерные особенности. В таблице смотрите основные требования ФГОС ДО к РППС.

Совет

Проектируйте зоны с учетом гендерного подхода.

Для развития творческого замысла девочек предусмотрите предметы женской одежды, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики, украшения и т.д.

Для мальчиков — детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей.

В каждой зоне добавляйте новые предметы, игры и игрушки, которые стимулируют познавательную активность детей, развивают их игровую деятельность. Не перегружайте группу — игрушек в зонах не должно быть слишком много.

Какие центры организовать в подготовительной группе. Чем наполнить развивающую среду.

Центры группы	Содержание
---------------	------------

	• «визитка группы»; • уголки для дежурных, оборудование трудовой деятельности;
Физкультурно-оздоровительный центр	• специальные коврики для профилактики плоскостопия, массажеры, мячи и мячики, обручи • кольцобросы, кегли, мешочки для метания, балансиры, гантели; • картотеки гимнастик, подвижных игр; • картотека зимних и летних видов спорта; • оборудование, сделанное своими руками; • дидактические игры по ЗОЖ
Сюжетные игры	• различные тематические игрушечные наборы, соответствующая мебель, декорации; • ширма; • аппаратура для музыкального сопровождения постановок; • транспорт, автопарк, предметы бытовой техники; • маски; • вешалка или сундук с костюмами для переодевания, зеркало, различный реквизит; • коробки с атрибутами для сюжетных игр (МЧС, Банк, Магазин, ДПС, Школа, Больница, Ферма, Кафе, Ателье, Космонавты и др.)
Музыкальный центр	• стеллаж с музыкальными инструментами: гармошка, металлофон, барабан, бубен, балалайка, свистулька, дудочки, погремушки; • музыкальные игрушки, микрофон; • портреты композиторов; • магнитофон для прослушивания музыкальных произведений; • набор шумовых коробочек; • музыкально-дидактические игры
Театральный центр	• настольная ширма, фланелеграф, атрибуты; • разные виды театров (пальчиковый, магнитный,

	экран и светильник для теневого театра, настольный, би-ба-бо и др.); • виды театров, сделанные своими руками (клубковый, ложковый, из губок и др.)
Уголок уединения	• ширма; • стул и стол; • крупный модульный материал; • складные домики; • раскраски, карандаши; • игровой материал
Центр творчества	• бумага разного формата, разного тона, фольга; • цветные карандаши, пастель, краски, кисти, пластилин, палитра, клеенки, стеки, ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации, восковые карандаши, глина, соленое тесто; • материалы для рисования в нетрадиционной техники (ватные палочки и диски, пробки для отпечатков, зубные щетки, коктейльные трубочки и др.); • природный материал для творчества (сухие листья, семена, скорлупа и др.); • бросовый материал для ручного труда: крышки, обертки, проволока, обрезки, кусочки тканей и др.; • место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; • произведения народного искусства с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства, например, альбомы «Золотая хохлома», «Гжель», «Дымка» и другие; • произведения живописи; • схемы-алгоритмы рисования, лепки и аппликации
Книжный центр	• книжная полка или витрина; • детская художественная литература и энциклопедии, детские журналы в соответствии

	с возрастом детей; • материалы о художниках-иллюстраторах; • портреты поэтов, писателей; • иллюстрации писателей и их произведений; • увлечения детей (открытки, календари); • «книжкина больничка»
Центр безопасности	• ярко оформленные телефоны спасательных служб; • игрушечные машины спецслужб; • игры по изучению ПДД и ППБ, безопасности в быту, антитеррористической безопасности; • макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; • сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций; • картинки с изображением опасных предметов; • полотно с изображением дорог, пешеходных переходов
Центр познавательно-исследовательской деятельности	• емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; • коллекции: грунт, камни, минералы, семена, крупы; • картинки с изображением космического пространства, планет; • цветной песок; • емкости для измерения, исследования и наблюдения, лупы, микроскоп, компас, мензурки, колбы, мерные стаканчики; • набор для экспериментирования двух—трех размеров и разной формы, переливания и вылавливания, тонущие, плавающие игрушки и предметы; • глобус, географические карты; • календарь погоды, • материалы для простейшего

	экспериментирования: металлические, деревянные и другие предметы; • схемы-алгоритмы, как проводить самостоятельные опыты в группе и на участке в разное время года; • защитная одежда для детей — фартуки, халатики, нарукавники
Математический центр (+финансовая грамотность)	• игры математического содержания; • счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки; • комплекты цифр и математических знаков; • наборы геометрических фигур для магнитной доски; • наборы объемных геометрических фигур; • пособия и материалы по подготовке к школе: циферблат часов, календарь по временным отношениям; • блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; • купюры, монеты; • атрибуты для сюжетной игры Банк, Супермаркет, Магазин (кошельки, пластиковые карты, сумки, тележки, кассы, банкомат, калькуляторы и др.); • дидактические игры по формированию финансовой грамотности; • коллекции (копилок, денег других стран и др.); • альбомы с рисунками детей по данной теме; • худ. литература, иллюстрации, раскраски
Центр дидактических игр	• пособия для нахождения сходства, иллюстрации с изображением бытового, производственного, обслуживающего труда; • разнообразные профессии людей; • лото, головоломки, домино, пазлы; • мелкая и крупная геометрическая мозаика

Центр строительно-конструктивных игр	• конструктор большой и малый из разного материала; • модели готовых построек; • фабричный игровой материал (для обыгрывания постройки, образца, мотивации игры): машины, паровозы, дома и пр. • модули, схемы; • открытки, чертежи построек; • фотографии зданий, рисунки построек
Центр речевого развития	• наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток по разным темам; • пособия для речевого развития; • игры по развитию речи; • картотеки поговорок, скороговорок; • схемы-модели для составления разных видов рассказов; • игры для развития дыхательной струи; • игры для развития мелкой моторики; • пособия и материалы по подготовке к обучению грамоте
Центр патриотического воспитания	• мини-музеи («Русского быта», «Куклы наших бабушек», «Чудо - пуговики», «Приходи сказка», «Музей хлеба», «Бабушкин сундучок» и др.); • плакаты, фотографии с видами достопримечательностей п. Боровский, г. Тюмени (виды города и поселка (наиболее отличительные особенности)); • альбом с символикой России (Герб, флаг, гимн); округа (герб, флаг); города (герб, флаг), поселка (герб, флаг); • глобус, физическая карта России; • фотографии Москвы, Кремля, Красной площади, основных достопримечательностей (музеи, театры, памятники); • альбом - генеалогическое дерево (бабушка, дедушка, мама, папа, ребенок);

	• сюжетные картинки, фотографии из армейской жизни (ракетные войска, артиллеристы, космические, танкисты, пехота, моряки, летчики); • художественная литература об Армии, роли армии в годы ВОВ; • изображения, фотографии животных нашего края по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые; • картинки, видеозаписи, фотографии среды обитания животных; • изображения растений нашего края по группам: деревья, кустарники, травянистые, гербарии; • по возможности Красная книга России (можно своими руками сделать); • плакаты с изображением природоохранных мероприятий, экологические знаки; • предметы для знакомства детей с народной культурой (предметы старины, предметы народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах); • картотека народных подвижных, хороводных игр; • наглядные материалы по темам: «Моя семья», «Наш детский сад», «Малая родина», «Моя страна», «Знаменитые земляки» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы) • детская художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания, песенки, пословицы, поговорки); • календарь народных и государственных праздников и соответствующие материалы (иллюстрации, фото); • тематические детские поделки; • тематические дидактические игры
--	--

В подготовительных группах необходим широкий спектр тематических творческих и подвижных игр, опытов и экспериментов. Поэтому развивающая среда должна быть наполнена объектами, которые будут

максимально развивать творчество детей, их познавательную деятельность в играх, экспериментировании, общении друг с другом. Дети 6–7 лет уже имеют достаточный жизненный опыт, наблюдательны и могут сами изменять игровое пространство в группе. Привлекать дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

В этом возрасте дети примеряют на себя разные роли, отсюда игры в сюжетно-ролевые игры, например, «дочки-матери», в магазин, в доктора, парикмахера. Дети начинают активно играть друг с другом. В 6–7 лет эта детская деятельность представлена не простыми действиями с игрушками, а забавами-манипуляциями, требующими от ребенка приложения имеющегося игрового и социального опыта. Атрибутика для игр должна быть более детализированной, приближена к реальной жизни. Так, для игры в «дочки-матери» необходимо иметь разнообразные приспособления для приготовления пищи, все необходимое для правильной сервировки стола, бытовые приборы.

Игрушки в игровой деятельности — основа для сюжетной и ролевой игры. Основные материалы игровой деятельности:

- «Предметы оперирования» — это игрушки, имитирующие реальные предметы, — орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия, например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль;
- «Игрушки — персонажи» — это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий игровые атрибуты, персонажа, например, белая шапочка врача, каска пожарника, жезл полицейского;
- «Маркеры игрового пространства» — это игрушки, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой оно происходит, например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса.

Дети этого возраста проявляют интерес к конструированию. Поэтому в группе должны быть разнообразные конструкторы: напольные, настольные из различных материалов, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности.

У дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Посоветуйте воспитателю включить в среду группы школьную атрибутику, например, ранцы, обучающие тетради, линейку, ручку и карандаш, колокольчик для звонка. Разместите книги, в которых рассказывается о школьной жизни.

Как организовать РППС для детей с ОВЗ

Какие зоны включить в РППС

Постройте развивающую среду для детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Учитывайте их уровень активности и интересы. Выделите отдельные зоны в группах для игр, конструирования и уединения. Периодически меняйте игровой материал, чтобы развитие детей не стояло на месте. Дизайн и формы предметов должны соответствовать возрасту воспитанников и их уровню развития.

Для каждой категории детей организуйте развивающую среду по-разному. Выделите в группах специальные зоны для детей каждой категории. Какие зоны и для каких детей выделять, смотрите в таблице.

Наполнение РППС для разных категорий детей с ОВЗ

Категория детей с ОВЗ	Развивающая среда
Тяжелое нарушение речи	Речевой уголок: — предметные и сюжетные картинки; — игрушки для обыгрывания стихов и потешек; — карточки с правилами по артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложений
Нарушение зрения	Уголок с наглядными материалами: — наборы с шершавыми геометрическими фигурами, цифрами и точками; — тактильное домино; — шнуровки и бусы различного вида; — доски с многослойными вкладышами одинаковой формы различного размера
Задержка психического	Уголок с играми:

Категория детей с ОВЗ	Развивающая среда
развития	— сюжетно-ролевые: «Семья», «Поликлиника», «Магазин»; — настольно-печатные игры по развитию речи; — игры с сенсорными материалами: мозаика, пазлы, пальчиковые игрушки
Нарушение интеллекта	Уголок с предметами: — для рассматривания и обследования цвета, формы, размера: панель «Волшебное дерево»; — для изучения природы, окружающего мира, людей: многофункциональный стол с миниатюрными игрушками
Нарушение слуха	Уголок со звучащими игрушками и сенсорными элементами: — музыкальные инструменты: барабаны, треугольники, ритмические палочки, колокольчик, ложки; — звуковое лото
Нарушение опорно-двигательного аппарата	Уголок с материалами и предметами для поддержки двигательной активности, развития моторики: — мини-фланелеграфы с подборкой карточек, моделей по темам; — разнообразные шнуровки; — мелкие предметы для счета, составления узоров, переборки; — массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; — сухие бассейны, тренажеры для письма, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки

Принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Принцип	Содержание
Принцип развития	Обеспечить развитие ребенка по основным целевым ориентирам воспитания: речевое, физическое, социально-коммуникативное,

Принцип	Содержание
	познавательное и эстетическое развитие
Принцип природосообразности воспитания	В обучении и воспитании ориентироваться на отклонение дошкольника. Относиться с пониманием к внутренней природе ребенка: — у многих детей с ОВЗ снижен темп речемыслительной деятельности; — детям трудно наладить контакт со сверстниками и взрослыми; — есть дети с моторными нарушениями трех видов: нарушения тонких движений, равновесия или зрительно-пространственной координации. Их движения отличаются от движения нормально развивающихся детей. Дети путаются в пространстве, им трудно участвовать в подвижных играх
Принцип психологической комфортности	Обеспечить ребенку положительные эмоции: создать в группе благоприятный микроклимат
Принцип взаимодействия	Обеспечить взаимодействие воспитателей, педагогов и родителей в течение всего периода коррекционно-развивающей работы
Принцип доверительного сотрудничества	Давать ребенку свободно выражать свои чувства. Не давить на него психологически, не навязывать свое мнение
Принцип обучения деятельности	Научить ребенка преодолевать трудности, ставить цели и добиваться их. Поощрять его самостоятельную деятельность
Здоровьесберегающий принцип	— Заботиться о психологическом, физическом и душевном здоровье ребенка; — устранять факторы стресса, которые плохо влияют на здоровье ребенка; — подобрать специальное оборудование и материалы, чтобы бороться с отклонениями. К примеру, для детей с детским церебральным параличом (ДЦП) — крупные мягкие конструкторы, мячи-массажеры на ручке, ручные тренажеры и эспандеры. Для детей с психическими отклонениями — специальные игрушки для игр и занятий с педагогом-психологом, логопедом

Принцип	Содержание
Принцип вариативной развивающей среды	Обеспечить выбор оборудования, пособий, игрушек и материалов для различных видов активности детей и работы специалистов