



МАЛЫШОК

~ ВИНЗИЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ~

**ПАСПОРТ РПС
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

Общие требования ФГОС ДО к РППС

Критерии	Описание
Внешний вид помещения, эстетика оформления	Единый эстетический стиль, комфортная и уютная обстановка для детей.
Требования ФГОС ДО	
Наличие центров активности	Организованы 5–6 центров активности и более для самостоятельного использования детьми (стеллажи с надписями/картинками, контейнеры для игрушек с надписями/картинками, стеллажи не переполнены, игровое пространство расположено недалеко от места хранения игрушек)
Наличие зоны уединения	Имеется стационарная зона уединения, отделенная от общей игровой зоны, оборудованная ковриком, подушками, пуфом, креслом (на выбор)
Наличие ИКТ и ТСО	Имеется ноутбук, колонки или музыкальный центр
Трансформируемость пространства	Имеется разделительная среда, маркеры стационарные и меняемые: ширмы, мягкие модули, мебель на колесах, перегородки, коврики
Полифункциональность	Имеются полифункциональные предметы, в том числе природный и бросовый материал, не обладающие жестко закрепленным способом употребления, наличие чехлов- трансформеров
Вариативность	Объекты среды отражают национально-культурные и климатические условия региона, в том числе в виде видеофильмов, презентаций, продуктов детского творчества, альбомов, обеспечивается сменяемость материалов, представлены приоритетные направления группы
Доступность	Все игровые материалы находятся в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ОВЗ: открытые шкафы, полки, стеллажи соответствующей возрасту высоты , дидактические материалы на уровне глаз ребенка

Как организовать РППС в младшей группе

Воспитанники 3–4 лет уже умеют гордиться успехами своих действий, критически оценивать результаты своего труда, а также воспринимать предмет без попытки его обследовать.

Какие требования ФГОС соблюдать

РППС должна обеспечивать реализацию образовательных программ для всех групп детского сада (п. 3.3.3 ФГОС ДО). РППС не может сводиться только к игрушкам.

При проектировании РППС учитывайте факторы возрастной группы: индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности детей, возрастные и гендерные особенности.

Требования ФГОС ДО к наполнению РППС

Требование	Содержание
Насыщенность	Развивающая среда группы должна включать в себя средства воспитания и обучения, в том числе технические. Также РППС должна быть оснащена игровыми материалами, спортивным инвентарем и оздоровительным оборудованием. Это активизирует детей и дает им доступ к экспериментированию с материалами. РППС должна обеспечивать: • условия для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей
Трансформируемость	РППС группы должна трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей воспитанников
Полифункциональность	Для детской активности развивающая среда

Требование	Содержание
	должна включать в себя детскую мебель, мягкие модули, ширмы и маты. Также среди полифункциональных предметов могут быть природные материалы, которые пригодны для разных видов активностей
Вариативность	Развивающая среда предоставляет детям свободный выбор пространств, игрушек, оборудования и других материалов, которые стимулируют различные виды активностей
Доступность	РППС предоставляет воспитанникам, в том числе детям с ОВЗ, свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

Как зонировать

На четвертом году жизни дети начинают активно подражать взрослым. Поэтому вам необходимо оборудовать в группе трансформируемые центры для сюжетно-ролевых игр: магазин, больницу, почту, центр безопасности (ПДД, ППБ).

Также вам нужно обеспечить воспитанников игровыми наборами и оборудовать зону переодевания, в которой дети смогут примерять на себя различные образы. Предусмотрите место для детской экспериментальной деятельности.

Окружающие предметы воспитанников 3–4 лет должны быть соразмерны их росту, длине рук и физиологическим возможностям. Форма и дизайн предметов должны быть ориентированы на безопасность и возраст детей. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

Совет

Учитывайте закономерности психического развития детей 3–4 лет, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

Как организовать игровой центр

При создании развивающего пространства в помещении младшей группы учитывайте ведущую роль игровой деятельности. Воспитанники должны иметь возможность достать любую игрушку, игру, книгу, конструктор. Поэтому располагайте их на открытых полках.

Дети младшей группы уже могут самостоятельно передавать несложный сюжет, пользоваться предметами-заместителями, имеют любимые игры и игрушки.

Важно помнить, что ребенок многое видит впервые и воспринимает наблюдаемое как образец, своего рода эталон, с которым будет сравнивать все, увиденное позже. Именно поэтому необходимо педагогу обращать внимание на то, чтобы игрушки, предметы, изображения должны соответствовать реальным объектам мира, быть приближенными к ним по внешнему облику. Например, игрушечные животные должны соответствовать по цвету, строению, пропорциям реальным животным; не рекомендуется включать в обстановку объекты шаржеобразного, карикатурного характера, с искаженными пропорциями, неестественного цвета.

Маленькие дети предпочитают крупное оборудование, крупные игрушки. Для них основной толчок к активному действию – внешний фактор. Целесообразно разделить площадь игрового помещения на две части: меньшую – для занятий и еды, большую – для игр и двигательной активности. Но большое пространство для маленьких детей обязательно должно быть «разбито» на небольшие, связанные между собой крупными предметами (модули, ящики с игрушками, большие машинки, кубы и пр.) части. Размещать необходимо материалы на открытых полках, а сами материалы должны быть внешне привлекательными, яркими, броскими и самое главное, их не должно быть очень много. Не следует выкладывать сразу все материалы, в этом случае выбор игры для ребенка затрудняется, а наведение порядка на полках становится постоянной проблемой. Материал следует менять, тем самым, давая возможность детей заинтересоваться новым или «забытым старым». Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные и настольные), легкий модульный материал (поролон различного размера и формы, обтянутые клеенкой) –

материал бесконечно привлекательный для ребенка, предоставляющий ему возможность изменять и выстраивать пространство по своему желанию. Этот материал привлекателен и для мальчиков и для девочек, и наличие в группе данного материала обязательно.

Игрушки для малышей должны быть, прежде всего, функциональными и носить обобщенный характер. Например, важно, чтобы автомобиль имел кузов, колеса, кабину, чтобы его можно было катать, все остальное (вид автомобиля, назначение) для ребенка пока незначимо. В группе для четырехлетних детей уже можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Для этого целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того, чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, воспитатель помогает ему научиться сопереживать самым близким людям — родителям, сверстникам, понимать их настроение. В группе с этой целью надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеющиеся, плачущие), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии членов семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Уголок «ряженья» позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавать себя, такого знакомого и незнакомого одновременно. Именно поэтому дети 3 – 4 лет так любят играть в «уголке ряженья». В нем как можно шире должны быть представлены атрибуты, помогающие обозначить внешний знак роли - фуражки, сумки, плащи, короны, шлемы и т.д. все это помогает детям в их возможностях быть такими же «большими и важными».

У детей младшего дошкольного возраста активно развиваются движения, они стремятся быстро ходить, бегать, лазать. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для

ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Какие центры организовать в младшей группе. Чем наполнить развивающую среду.

Центры группы	Содержание
	• «визитка группы»; • оборудование трудовой деятельности;
Физкультурно-оздоровительный центр	• кольцебросы, кегли, скакалки, мячи разного размера, массажное оборудование: дорожки, тропинки, конусы с гимнастическими палками, дуги для пролезания; • картотеки гимнастик, подвижных игр; • оборудование, сделанное своими руками; • дидактические игры по ЗОЖ
Сюжетные игры	• различные тематические игрушечные наборы, соответствующая мебель, декорации; • ширма; • аппаратура для музыкального сопровождения постановок; • сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров; • разнообразные виды транспорта; • двигательные игрушки (машины, самолеты, лодки и т.д.); • игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности); • стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»; • атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр.

	• наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов); • одежда для ряжений (для одевания) — штаны, платья, накидки, фартучки, косынки, пилотки, фуражки, сумки, плащи, короны, шлемы
Музыкальный центр	• стеллаж с музыкальными инструментами: ложки, трещотки, ксилофон, маракасы, дудочка, гармошка; • музыкальные игрушки, микрофон; • магнитофон для прослушивания музыкальных произведений; • набор шумовых коробочек; • музыкально-дидактические игры
Театральный центр	• настольная ширма, фланелеграф, атрибуты; • разные виды театров (пальчиковый, магнитный, экран и светильник для теневого театра, настольный, би-ба-бо и др.); • виды театров, сделанные своими руками (клубковый, ложковый, из губок и др.)
Уголок уединения	• ширма; • стул и стол; • раскраски, карандаши; • игровой материал
Центр творчества	• кисточки с разным ворсом и разной величины; • тетради, альбомы; • трафареты, раскраски, клеёнки; • цветные карандаши, восковые мелки, краски, пластилин, ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации, соленое тесто; • материалы для рисования в нетрадиционной техники (ватные палочки и диски, пробки для отпечатков и др.); • природный материал для творчества (сухие листья, семена, скорлупа и др.); • бросовый материал для ручного труда: крышки,

	обертки, обрезки, кусочки тканей и др.; • место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; • произведения народного искусства с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства, например, альбомы «Дымка»
Книжный центр	• книжная полка или витрина; • художественная литература соответственно возрасту и тематике; • книжки-малышки; • детские журналы; • серии сюжетных картинок; • тематические альбомы; • детские рисунки
Центр безопасности	• дидактический материал; • дидактические игры; • дорожные знаки; • макет дороги; • материал по ОБЖ и ПДД; • атрибуты для сюжетно-ролевой игры; • настольно-печатные игры; • сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций
Центр познавательно - исследовательской деятельности	• емкости для пересыпания, исследования, хранения; • емкости для игр с водой, песком • песок, формочки; • вспомогательное оборудование: воронки, лейки; • природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны; • элементарные измерительные приборы: линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие; • разнообразные волчки, игрушки- забавы;

	• дидактические игры на природоведческую тематику; • иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений; • календарь погоды; • альбомы «Времена года»; • наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи)
Центр дидактических и развивающих игр	• наборы для сортировки, тактильные кружочки, волшебные мешочки, разрезные картинки, счетный материал, матрешки • лото, кубики, домино, бусы; • крупная мозаика, пазлы; • пирамидки, цилиндры-втыкалки, доски-лабиринты, шнуровки разного типа и материала
Центр строительно-конструктивных игр	• крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый); • разные виды среднего по размеру конструктора; • настольный мелкий деревянный конструктор; • мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек; • тематические конструкторы; • модели готовых построек
Центр речевого развития	• игры по развитию речи; • картотеки поговорок, скороговорок; • дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Большой и маленький» и др.; • наборы предметных картинок на классификацию лексических тем: «овощи», «фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда» и др.; • разрезные предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Животные», разрезанные на две, четыре

	части; - кубики с предметными картинками (набор из 4 – 6 кубиков: «овощи», «фрукты», «игрушки», «животные»); - игры для развития дыхательной струи; - игры для развития мелкой моторики
Центр патриотического воспитания	- генеалогическое дерево (бабушка, дедушка, мама, папа, ребенок); - наглядные материалы по темам: «Моя семья», «Наш детский сад», «Малая родина» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы); - иллюстрированные альбомы с произведениями устного народного фольклора; - детская художественная литература по фольклору (сказки, песенки, пословицы, поговорки); - предметы для знакомства детей с народной культурой (предметы старины, предметы народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах); - тематические детские поделки; - тематические дидактические игры

Как организовать РППС для детей с ОВЗ

Какие зоны включить в РППС

Постройте развивающую среду для детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Учитывайте их уровень активности и интересы. Выделите отдельные зоны в группах для игр, конструирования и уединения. Периодически меняйте игровой материал, чтобы развитие детей не стояло на месте. Дизайн и формы предметов должны соответствовать возрасту воспитанников и их уровню развития.

Для каждой категории детей организуйте развивающую среду по-разному. Выделите в группах специальные зоны для детей каждой категории. Какие зоны и для каких детей выделять, смотрите в таблице.

Наполнение РППС для разных категорий детей с ОВЗ

Категория детей с ОВЗ	Развивающая среда
Тяжелое нарушение речи	Речевой уголок: — предметные и сюжетные картинки; — игрушки для обыгрывания стихов и потешек; — карточки с правилами по артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложений
Нарушение зрения	Уголок с наглядными материалами: — наборы с шершавыми геометрическими фигурами, цифрами и точками; — тактильное домино; — шнуровки и бусы различного вида; — доски с многослойными вкладышами одинаковой формы различного размера
Задержка психического развития	Уголок с играми: — сюжетно-ролевые: «Семья», «Поликлиника», «Магазин»; — настольно-печатные игры по развитию речи; — игры с сенсорными материалами: мозаика, пазлы, пальчиковые игрушки
Нарушение интеллекта	Уголок с предметами: — для рассматривания и обследования цвета, формы, размера: панель «Волшебное дерево»; — для изучения природы, окружающего мира, людей: многофункциональный стол с миниатюрными игрушками
Нарушение слуха	Уголок со звучащими игрушками и сенсорными элементами: — музыкальные инструменты: барабаны, треугольники, ритмические палочки, колокольчик, ложки; — звуковое лото
Нарушение опорно-двигательного аппарата	Уголок с материалами и предметами для поддержки двигательной активности, развития моторики: — мини-фланелеграфы с подборкой карточек, моделей по темам; — разнообразные шнуровки; — мелкие предметы для счета, составления узоров,

Категория детей с ОВЗ	Развивающая среда
	переборки; — массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; — сухие бассейны, тренажеры для письма, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки

Принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Принцип	Содержание
Принцип развития	Обеспечить развитие ребенка по основным целевым ориентирам воспитания: речевое, физическое, социально-коммуникативное, познавательное и эстетическое развитие
Принцип природосообразности воспитания	В обучении и воспитании ориентироваться на отклонение дошкольника. Относиться с пониманием к внутренней природе ребенка: — у многих детей с ОВЗ снижен темп речемыслительной деятельности; — детям трудно наладить контакт со сверстниками и взрослыми; — есть дети с моторными нарушениями трех видов: нарушения тонких движений, равновесия или зрительно-пространственной координации. Их движения отличаются от движения нормально развивающихся детей. Дети путаются в пространстве, им трудно участвовать в подвижных играх
Принцип психологической комфортности	Обеспечить ребенку положительные эмоции: создать в группе благоприятный микроклимат
Принцип взаимодействия	Обеспечить взаимодействие воспитателей, педагогов и родителей в течение всего периода коррекционно-развивающей работы
Принцип доверительного сотрудничества	Давать ребенку свободно выражать свои чувства. Не давить на него психологически, не навязывать свое мнение
Принцип обучения деятельности	Научить ребенка преодолевать трудности, ставить цели и добиваться их. Поощрять его

Принцип	Содержание
	самостоятельную деятельность
Здоровьесберегающий принцип	— Заботиться о психологическом, физическом и душевном здоровье ребенка; — устранять факторы стресса, которые плохо влияют на здоровье ребенка; — подобрать специальное оборудование и материалы, чтобы бороться с отклонениями. К примеру, для детей с детским церебральным параличом (ДЦП) — крупные мягкие конструкторы, мячи-массажеры на ручке, ручные тренажеры и эспандеры. Для детей с психическими отклонениями — специальные игрушки для игр и занятий с педагогом-психологом, логопедом
Принцип вариативной развивающей среды	Обеспечить выбор оборудования, пособий, игрушек и материалов для различных видов активности детей и работы специалистов