



МАЛЫШОК

~ ВИНЗИЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ~

**ПАСПОРТ РППС
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

Общие требования ФГОС ДО к РППС

Критерии	Описание
Внешний вид помещения, эстетика оформления	Единый эстетический стиль, комфортная и уютная обстановка для детей.
Требования ФГОС ДО	
Наличие центров активности	Организованы 5–6 центров активности и более для самостоятельного использования детьми (стеллажи с надписями/картинками, контейнеры для игрушек с надписями/картинками, стеллажи не переполнены, игровое пространство расположено недалеко от места хранения игрушек)
Наличие зоны уединения	Имеется стационарная зона уединения, отделенная от общей игровой зоны, оборудованная ковриком, подушками, пуфом, креслом (на выбор)
Наличие ИКТ и ТСО	Имеется ноутбук, колонки или музыкальный центр
Трансформируемость пространства	Имеется разделительная среда, маркеры стационарные и меняемые: ширмы, мягкие модули, мебель на колесах, перегородки, коврики
Полифункциональность	Имеются полифункциональные предметы, в том числе природный и бросовый материал, не обладающие жестко закрепленным способом употребления, наличие чехлов- трансформеров
Вариативность	Объекты среды отражают национально-культурные и климатические условия региона, в том числе в виде видеофильмов, презентаций, продуктов детского творчества, альбомов, обеспечивается сменяемость материалов, представлены приоритетные направления группы
Доступность	Все игровые материалы находятся в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ОВЗ: открытые шкафы, полки, стеллажи соответствующей возрасту высоты , дидактические материалы на уровне глаз ребенка

Как организовать РППС в группах раннего развития

Среда в группах раннего возраста должна учитывать особенности детей на этом этапе развития: ситуативность, интерес к предметам, повышенную двигательную активность.

Какие требования ФГОС ДО соблюдать в яслях

РППС должна обеспечивать реализацию образовательных программ для всех групп детского сада (п.3.3.3 ФГОС ДО). РППС не может сводиться только к игрушкам. Предметный мир раннего детства – это вся окружающая обстановка вокруг ребенка: мебель, цветовое и акустическое оформление группы, зонирование.

Требования ФГОС ДО к наполнению РППС

Требование	Содержание
Насыщенность	Развивающая среда группы должна включать в себя средства воспитания и обучения, в том числе технические. Также РППС должна быть оснащена игровыми материалами, спортивным инвентарем и оздоровительным оборудованием. Это активизирует детей и дает им доступ к экспериментированию с материалами. РППС должна обеспечивать: • условия для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей
Трансформируемость	РППС группы должна трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей воспитанников
Полифункциональность	Для детской активности, развивающая среда должна включать в себя детскую мебель, мягкие

Требование	Содержание
	модули, ширмы и маты. Также среди полифункциональных предметов могут быть природные материалы, которые пригодны для разных видов активностей
Вариативность	Развивающая среда предоставляет детям свободный выбор пространств, игрушек, оборудования и других материалов, которые стимулируют различные виды активностей
Доступность	РППС предоставляет воспитанникам, в том числе детям с ОВЗ, свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

Как зонировать группу

Чтобы дети смогли одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, зонируйте группу. Используйте перегородки с ячейками, нишами. Разделите зону сюжетных игр от зоны подвижных, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. Так каждый ребенок сможет выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить интерес к нему.

Расположите зоны в группе так, чтобы они плавно переходили из одной деятельности в другую. Например, зону для игр со строительными материалами рядом с сюжетной зоной: ребенок сможет взять кубики и построить дом или дорожку для игры с куклой.

В каждой зоне добавляйте новые предметы, игры и игрушки, которые стимулируют двигательную и познавательную активность малышей, развивают их игровую деятельность. Не перегружайте группу – игрушек в зонах не должно быть слишком много.

Также обновляйте в группе отдельные элементы, чтобы привлечь внимание малышей. Если кто-то из родителей владеет художественными техниками, попросите подготовить панно или оригами.

Что должно быть в группе раннего возраста

Располагайте уголок уединения там, где это будет удобно детям. Для этого проанализируйте расположение предметов в комнате. Не располагайте уголок на месте прохода, в центре комнаты и рядом с местом активных игр.

Совет

Запретите воспитателям отправлять ребенка в уголок уединения за плохое поведение.

Уголок уединения – место комфорта ребенка. Он не должен ассоциироваться с наказаниями. Поэтому отправлять в него за провинности нельзя.

Какие материалы подобрать для разных видов деятельности

Для групп раннего возраста воспитатель подбирает игрушки с учетом возраста детей. Также он распределяет игрушки для познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Какие материалы подобрать для развития речи

Чтобы развить речь воспитанников, воспитатель использует наглядно-образный материал. Это могут быть книжки с сюжетными картинками: сборник потешек, стишков, рассказов.

Также воспитатель подбирает тематические картинки с изображениями одежды, посуды или мебели. На занятиях он просит детей описать предметы из картинок, рассказать какого они цвета или формы. Еще воспитатель применяет на практике аудиоматериалы с записями детских песен и сказок.

Какие игрушки подобрать для познавательно-исследовательской деятельности

Игрушки познавательно-исследовательской деятельности формируют речь, внимание и мышление ребенка. Посоветуйте воспитателю подобрать для детей две группы материалов исследования: игрушки для

предметной деятельности и детского экспериментирования. Основные их качества – наглядность и привлекательность. Такие игрушки побуждают ребенка поиграть с ними.

С помощью игрушек предметной деятельности ребенок учится выделять признаки предмета, его формы и размеры. Это игрушки-каталки, игрушки-тренажеры или подручный материал. Игрушки для экспериментирования помогают ребенку различать характер движения предметов, их звучание и взаимодействие между собой. Например, пластиковый набор фигурок рыб, черепашек или корабликов для игр с водой. Проследите, чтобы воспитатель контролировал такие игры ребенка и не позволял детям пробовать все на вкус.

Какие игрушки подобрать для игровой деятельности

Игрушки игровой деятельности – основа для сюжетной и ролевой игры. Основные материалы игровой деятельности:

- предметы пространства: прилавки магазина, плита;
- атрибуты роли: красная шапочка, белый халат;
- предметы ролевых действий: посуда, чемоданчик доктора, повязки

Еще в сюжетных и ролевых играх малыши используют образные игрушки: куклы, фигурки животных, персонажи детских сказок. Посоветуйте воспитателю при подборе образных игрушек опираться на два критерия: характер и образ игрушек, а также техническая оснащенность.

Ребенок бессознательно принимает на себя выражение лица, позу и характер игрушки. Чтобы образные игрушки стали предметом игры и направляли игровые действия ребенка, они должны быть реалистичны, узнаваемы и соответствовать возрасту. К примеру, куклы, воспитателю следует выбирать с обликом ребенка, а не подростка или взрослого. Такие куклы помогают ребенку воссоздать события из своей жизни: поиграть пассажирами в автобусе или пациентами у доктора.

Также к сюжетно-ролевым играм дошкольников воспитатель подбирает неоформленный природный материал, например, шишки, камешки или ракушки. Такие предметы-заменители стимулируют воображение детей, и развивают мелкую моторику.

В группах раннего развития не стоит размещать игрушки, которые содержат механизмы движения. Они отвлекают ребенка от смысла игровой деятельности – создания воображаемой ситуации. Такие игрушки навязывают ребенку способ действия, лишают его инициативности.

Какие центры организовать в младшей группе. Чем наполнить развивающую среду.

Центры группы	Содержание
	• «визитка группы»; • оборудование трудовой деятельности;
Физкультурно-оздоровительный центр	• кегли, скакалки, мячи разного размера, массажное оборудование: дорожки, тропинки, конусы с гимнастическими палками, дуги для пролезания; • мягкие модули, дорожки для ходьбы и бега, миниматы, мячи, кегли; • материалы для развития мелкой и крупной моторики: застёжки, шнуровки, пластиковые крючки • картотеки гимнастик, подвижных игр; • оборудование, сделанное своими руками; • дидактические игры по ЗОЖ
Сюжетные игры	• различные тематические игрушечные наборы, соответствующая мебель, декорации; • ширма; • аппаратура для музыкального сопровождения постановок; • сюжетно-ролевые игры «Дом», «Автобус», «Поликлиника»: Сюжетно-ролевая игра «Дом»: спальня, зал, кухня: мебель, посуда, фартук, косынки, сумки, коляски, куклы, постель, ванночка, мыло, мочалка, полотенце. Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: руль, передняя часть автобуса. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: халат, шапочка, игрушечный градусник,

	• игрушки-забавы; • предметно-тематические образные игрушки: куклы, животные, различные по материалу, из которого они изготовлены (пластмассовые, резиновые), размеру (большие, средние, малые), отражающие различный возраст человека или животного (куклы - младенцы, взрослые и т.д.), половую принадлежность человека (мальчики и девочки); профессии; • коляски; • легковые и грузовые машины, заводные машины, машины на верёвочках; • тележки, каталки; • автобусы, теплоход, лодка и т. д
Музыкальный центр	• стеллаж с музыкальными инструментами: ложки, трещотки, ксилофон, маракасы, дудочка, гармошка; • музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальная юла и др.); • магнитофон для прослушивания музыкальных произведений; • набор шумовых коробочек; • музыкально-дидактические игры
Театральный центр	• настольная ширма, фланелеграф, атрибуты; • разные виды театров (пальчиковый, магнитный, экран и светильник для теневого театра, настольный, би-ба-бо и др.); • виды театров, сделанные своими руками (клубковый, ложковый, из губок и др.)
Уголок уединения	• ширма; • стул и стол; • раскраски, карандаши; • игровой материал
Центр творчества	• кисточки; • альбомы, рулон обоев; • трафареты, раскраски, клеёнки;

	• цветные карандаши, восковые мелки, краски, пластилин, клей, салфетки для аппликации, соленое тесто; • природный материал для творчества (сухие листья, семена, скорлупа и др.); • бросовый материал для ручного труда; • место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
Книжный центр	• книжная полка или витрина; • художественная литература соответственно возрасту и тематике; • книжки-малышки; • детские журналы; • серии сюжетных картинок; • тематические альбомы; • детские рисунки
Центр безопасности	• дидактический материал; • атрибуты для сюжетно-ролевой игры; • настольно-печатные игры
Центр познавательно - исследовательской деятельности	• емкости для пересыпания, исследования, хранения; • емкости для игр с водой, песком • песок, формочки; • вспомогательное оборудование: воронки, лейки; • природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны; • элементарные измерительные приборы: линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие; • разнообразные волчки, игрушки- забавы; • дидактические игры на природоведческую тематику; • иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов;

	• наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи) • картинки с сезонными изменениями природы, отражающие части суток (день, ночь), состояние погоды
Центр дидактических игр (игры на сенсорное развитие)	• наборы дидактические игры по различению цвета, формы, величины, пирамидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, застёжки, дидактические коврики, выполненные в восьми цветах с различными силуэтами животных; • дидактические игры: лото (ботаническое, зоологическое, транспорт, мебель, посуда и т.д.), домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками; • серии картинок (тематические альбомы: мебель, одежда и др.); • ростомер в виде игрушки (змейки, осьминога); • координационные коврики со следами рук и ног; • стол для игр с песком и водой (плавающие игрушки: рыбки, утята, куклы- песочные наборы, совочки, ведерки)
Центр строительно-конструктивных игр	• крупный строительный материал, из которого малыши сооружают на полу постройки; • средний строительный материал (деревянный, пластмассовый)
Центр речевого развития	• книжки с сюжетными картинками: сборник потешек, стишков, рассказов; • картотеки поговорок, скороговорок; • тематические картинки с изображениями одежды, посуды или мебели; • наборы предметных картинок на классификацию лексических тем: «овощи», «фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда» и др.; • разрезные предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Животные», разрезанные на две, четыре

	части; - кубики с предметными картинками (набор из 4 – 6 кубиков: «овощи», «фрукты», «игрушки», «животные»); - книги с картинками без слов; - аудиоматериалы с записями детских песен и сказок; - игры для развития дыхательной струи; - игры для развития мелкой моторики
Центр патриотического воспитания	- иллюстрированные альбомы с произведениями устного народного фольклора; - наглядные материалы по темам: «Моя семья», «Наш детский сад» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы); - тематические детские поделки; - подборка произведений устного народного творчества

Как организовать РППС для детей с ОВЗ

Какие зоны включить в РППС

Постройте развивающую среду для детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Учитывайте их уровень активности и интересы. Выделите отдельные зоны в группах для игр, конструирования и уединения. Периодически меняйте игровой материал, чтобы развитие детей не стояло на месте. Дизайн и формы предметов должны соответствовать возрасту воспитанников и их уровню развития.

Для каждой категории детей организуйте развивающую среду по-разному. Выделите в группах специальные зоны для детей каждой категории. Какие зоны и для каких детей выделять, смотрите в таблице.

Наполнение РППС для разных категорий детей с ОВЗ

Категория детей с ОВЗ	Развивающая среда
Тяжелое нарушение речи	Речевой уголок: — предметные и сюжетные картинки;

Категория детей с ОВЗ	Развивающая среда
	— игрушки для обыгрывания стихов и потешек; — карточки с правилами по артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложений
Нарушение зрения	Уголок с наглядными материалами: — наборы с шершавыми геометрическими фигурами, цифрами и точками; — тактильное домино; — шнуровки и бусы различного вида; — доски с многослойными вкладышами одинаковой формы различного размера
Задержка психического развития	Уголок с играми: — сюжетно-ролевые: «Семья», «Поликлиника», «Магазин»; — настольно-печатные игры по развитию речи; — игры с сенсорными материалами: мозаика, пазлы, пальчиковые игрушки
Нарушение интеллекта	Уголок с предметами: — для рассматривания и обследования цвета, формы, размера: панель «Волшебное дерево»; — для изучения природы, окружающего мира, людей: многофункциональный стол с миниатюрными игрушками
Нарушение слуха	Уголок со звучащими игрушками и сенсорными элементами: — музыкальные инструменты: барабаны, треугольники, ритмические палочки, колокольчик, ложки; — звуковое лото
Нарушение опорно-двигательного аппарата	Уголок с материалами и предметами для поддержки двигательной активности, развития моторики: — мини-фланелеграфы с подборкой карточек, моделей по темам; — разнообразные шнуровки; — мелкие предметы для счета, составления узоров, переборки; — массажные мячи и массажеры различных форм,

Категория детей с ОВЗ	Развивающая среда
	размеров и назначения; — сухие бассейны, тренажеры для письма, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки

Принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Принцип	Содержание
Принцип развития	Обеспечить развитие ребенка по основным целевым ориентирам воспитания: речевое, физическое, социально-коммуникативное, познавательное и эстетическое развитие
Принцип природосообразности воспитания	В обучении и воспитании ориентироваться на отклонение дошкольника. Относиться с пониманием к внутренней природе ребенка: — у многих детей с ОВЗ снижен темп речемыслительной деятельности; — детям трудно наладить контакт со сверстниками и взрослыми; — есть дети с моторными нарушениями трех видов: нарушения тонких движений, равновесия или зрительно-пространственной координации. Их движения отличаются от движения нормально развивающихся детей. Дети путаются в пространстве, им трудно участвовать в подвижных играх
Принцип психологической комфортности	Обеспечить ребенку положительные эмоции: создать в группе благоприятный микроклимат
Принцип взаимодействия	Обеспечить взаимодействие воспитателей, педагогов и родителей в течение всего периода коррекционно-развивающей работы
Принцип доверительного сотрудничества	Давать ребенку свободно выражать свои чувства. Не давить на него психологически, не навязывать свое мнение
Принцип обучения деятельности	Научить ребенка преодолевать трудности, ставить цели и добиваться их. Поощрять его самостоятельную деятельность

Принцип	Содержание
Здоровьесберегающий принцип	— Заботиться о психологическом, физическом и душевном здоровье ребенка; — устранять факторы стресса, которые плохо влияют на здоровье ребенка; — подобрать специальное оборудование и материалы, чтобы бороться с отклонениями. К примеру, для детей с детским церебральным параличом (ДЦП) — крупные мягкие конструкторы, мячи-массажеры на ручке, ручные тренажеры и эспандеры. Для детей с психическими отклонениями — специальные игрушки для игр и занятий с педагогом-психологом, логопедом
Принцип вариативной развивающей среды	Обеспечить выбор оборудования, пособий, игрушек и материалов для различных видов активности детей и работы специалистов