

МАДОУ Винзилинский детский сад «Малышок»

Семинар-практикум для педагогов

«Взаимосвязь развития речи и ФЭМП. Игры. Методы и приемы»



Учитель-логопед Суппес Н.М.

Цель: показать возможности интеграции образовательных областей развитие речи и формирование элементарных математических представлений на логопедических занятиях в условиях логопедического кабинета и режимных моментах (на примере областей речевое развитие и познавательное развитие).

На современном этапе развития дошкольного образования в связи с введением Федерального государственного образовательного

стандарта (ФГОС) одной из актуальных задач становится поиск вариативных способов организации образовательной деятельности.

ФГОС выдвигает требование, направленное на осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной группы (ОВЗ), прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Логопедия – это специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

Математика – это наука, которая изучает величины, количественные отношения и пространственные формы.

Как объединить эти две науки?

На логопедических занятиях работа ведется не только над постановкой звуков, но и решаются такие педагогические задачи как: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, так как без этих качеств невозможно развитие ребенка в целом, тем более речи, так как, речь – это наивысшая форма психического развития человека!

Выполнение программных математических задач гармонично сочетаются с решением коррекционно-логопедических задач:

- автоматизация звуков речи
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Следовательно, значительно возрастает роль контроля со стороны педагога за теми речевыми высказываниями детей, в процессе которых они применяют полученные на логопедических занятиях навыки и умения. Поощрение аргументированных полных ответов способствует не только закреплению математических навыков, но и развитию связной, грамматически правильной речи, что столь необходимо детям дошкольного возраста и особенно детям, имеющим те или иные нарушения речи.

Приемы и методы применяемые при развитии речи так же можно используются и при ФЭМП:

-наглядные: метод наблюдения (осмотр помещения, рассматривание натуральных предметов), использование изобразительной наглядности: показ иллюстраций, схем, картин, фотографий, демонстрационного материала, использование ТСО.

-словесные: речевой образец, объяснение, указание, повторное проговаривание, словесные упражнения, оценка детской речи, речевое сопровождение перцептивных действий, вопрос (виды: репродуктивные, поисковые, обобщающие, наводящие, прямые, подсказывающие), чтение и рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал, пересказ, обобщающая беседа; косвенные (напоминание, реплика, подсказ)

-игровые приемы: игровой персонаж, сюрпризный момент, игровые упражнения.

-практические методы: разные виды игр (дидактические (использование разнообразного и разнопланового дидактического материала позволяющего обобщать понятия «число», «форма», «множество»), драматизации, инсценировки, пластические этюды, дидактические упражнения, хороводные игры), самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Закрепление ФЭМП на логопедических занятиях прослеживается во многих играх, которые воспитатель также может проигрывать с детьми в режимных моментах:

1.Прямой и обратный счет.

При автоматизации звуков часто используем прямой и обратный счет. Н-р: автоматизация звука «Ш» считаем с опорой на наглядность или без нее: одна шапка, две шапки, ... и обратно. Перед ребенком трудная задача. Он должен следить за своим произношением, правильно называть числовой порядок, правильно согласовывать числительное с существительным, изменять окончания.



2.Посчитай и сравни.

Более усложненный вариант – это посчитать и сравнить. Найди цифру соответствующему количеству предметов. Постараться

выяснить, насколько больше тех или иных предметов или определить их равенство. Также ребенок должен следить за своим произношением, совершенствовать навыки счета, воспитывать навыки самоконтроля, формировать умение сравнивать. В данном задании закрепляется образ цифры не только зрительно и моторно, дети учатся соотносить речевое обозначение цифры с её графическим изображением.



3. Игры с насыпным материалом.

Игры с насыпным материалом имеют свои правила и требования. Позволяют прятать, находить, называть и подсчитывать предметы, будь то пуговицы, бусины, в виде геометрических фигур или прочее, развивать мелкую моторику.



Рисование цифры мокрым пальчиком на доске, на песке, в воздухе, закрепляется образ цифры не только зрительно, но и моторно. Дети учатся соотносить речевое обозначение цифры с её графическим изображением.

4. Игра «Разрезные картинки».

Это вид дидактической игры, направленной на всестороннее развитие ребенка формирование у детей представления о целостности

предметов, развития внимательности, логического мышления, усидчивости, наблюдательности и многих других значимых качеств. Суть такого вида игровой деятельности заключается в сборе изображения, разделенного на части, в единое целое.

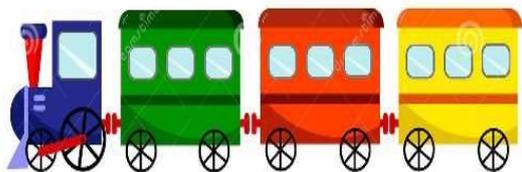
Задачи:

- развитие мелкой моторики;
- развитие речи, пополнение и обогащение словарного запаса;
- формирование представлений о предметах, их частях, изображенных на рисунках;
- развитие сенсорных способностей, внимательности, целеустремленности и т.д.



5. Подсчет слогов и звуков в словах.

Подсчет может проводиться хлопками, в уме, с опорой на кассу цифр и т.д. например: как работая в логопедическом альбоме по автоматизации звука, ребенок подсчитывает количество слогов в слове, сопоставляет это число с образом цифры, находит цифру и помещает ее на картинку.



6. Игра «Цветные яблочки»

Сортер или сортировщик – игрушка, которая помогает сортировать предметы по определенному признаку (как правило, по

форме или размеру). Это могут быть и стаканчики, вкладывающиеся друг в друга, и матрешки, логические домики, логический теремок. Играя в них, ребенок научится классифицировать предметы по различным признакам, познакомится с основными цветами и формами, понятиями больше-меньше.



При обучении количественному счёту и простейшим счётным операциям происходит усвоение детьми форм именительного, родительного, дательного падежей, количественных числительных (пять картинок, от двух яблок, к трём флажкам). Кроме этого, закрепляется навык употребления формы родительного падежа множественного числа существительных (пять карандашей, пять бабочек, пять флажков).

Для лучшего усвоения детьми этих грамматических категорий используется утрированное проговаривание падежных окончаний числительных и существительных. Например: "Есть – нет" (У меня есть два красных помидора. – У меня нет двух красных помидоров.). - "Больше – меньше" (Пять матрешек больше, чем три матрешки).

7. Игры можно проводить в зависимости от лексических тем.

Н-р: тема «Человек» или «Транспорт», «Овощи и фрукты». Можно организовать игры на закрепление разных задач. «Сколько у одного человека и трех человек разных частей тела?» (У одного человека одна голова, две ноги, две руки, одна спина, один живот и т.д. У трех человек три головы, три спины, и т.д.) «Сколько у машин колес, шин, кабин, фар?»

Части тела



8. «Расскажи сказку»

Интересный способ автоматизации звуков – рассказывание сказок. Ребенок – рассказчик, следит за четкостью произношения, за логикой построения сказки (следить за правильным согласованием числительного с существительным, изменением окончаний), и по окончании отвечать на вопрос развернуто.

Русские народные и литературные сказки являются бесценными помощниками при формировании различных математических представлений у дошкольников.

Сказка «Маша и Медведь» помогает формировать количественный и порядковый счёт, временные представления (части суток), пространственные представления о величине (размере) и форме.

-Сколько героев в сказке? (четыре)

Сколько из них людей? (трое)

-Сколько животных? (одно)

-Кто из героев самый большой? (медведь)

-А Машенька какая по размеру? (маленькая)

-Составьте из геометрических фигур медведя.

-Какие фигуры вам для этого потребуются? (круг, овал, прямоугольники)

-Сколько времени отсутствовала Машенька? (целый день)

-Перечислите части суток, о которых говорится в сказке? (утро, день вечер).



Закрепляя временные понятия (части суток, времена года, месяцы, дни недели) расширяем и активизируем словарь детей. Используя антонимы, дети усваивают такие понятия, как раньше-позже, до-после, было-будет, вчера-сегодня, учатся понимать смысл слов, обозначающих противоположные действия. Используя развёрнутые ответы при ответе на вопросы, у детей развивается связная речь:

- Что стоит между понедельником и средой?
- Кто самый старший (младший)?
- Назови второй зимний месяц и т.д.

Широкие возможности для формирования математической культуры у дошкольников представляют следующие малые фольклорные формы: пословицы, потешки, прибаутки, поговорки, скороговорки, считалки, загадки. Ценность этих произведений заключается прежде всего в их высокой интонационной выразительности. Звукосочетания – наигрыши используем в сочетании с игровыми приёмами: хлопает в ладоши, выполняет ритмические движения, использует контактное взаимодействие, что также используется в процессе математического образования детей.

Прыгать зайчика горазд
Он подпрыгнул десять раз,
Начинайте-ка считать:
Один, два, три, четыре, пять...

9. Игры «Скажи наоборот»

- на закрепление понимания и различения предметов по величине, размеру и количеству. (Игра с картинками или с мячом. (высокий – низкий; большой - маленький; тонкий – толстый)
- активизирует мыслительную активность;

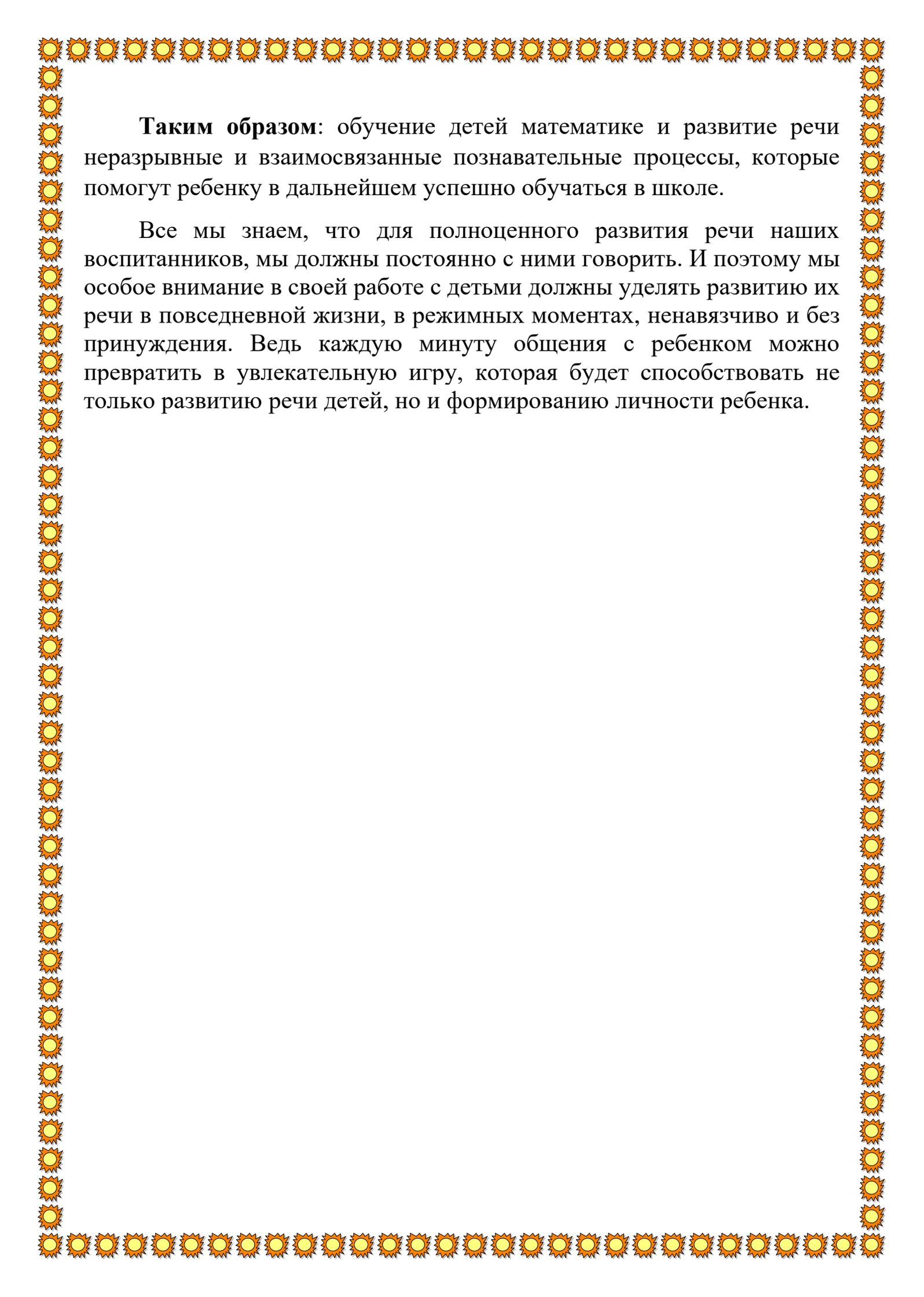
- развивает вербальную память, речевой слух.



10. Игровое задание «Расшифруй заколдованное слово» - на закрепление знаний о геометрических фигурах, развития внимания, звукового синтеза слов. Предлагается образец с геометрическими фигурами, в которых нарисованы буквы. Детям предлагается карточка с геометрическими фигурами, в которые они должны вписать нужные буквы (предупреждение дисграфии) и назвать слово (синтез) или прочесть цепочку букв.



Каждому ребенку своя карточка



Таким образом: обучение детей математике и развитие речи неразрывные и взаимосвязанные познавательные процессы, которые помогут ребенку в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Все мы знаем, что для полноценного развития речи наших воспитанников, мы должны постоянно с ними говорить. И поэтому мы особое внимание в своей работе с детьми должны уделять развитию их речи в повседневной жизни, в режимных моментах, ненавязчиво и без принуждения. Ведь каждую минуту общения с ребенком можно превратить в увлекательную игру, которая будет способствовать не только развитию речи детей, но и формированию личности ребенка.