

МАДОУ Винзилинский детский сад «Малышок»

Рекомендация для педагогов

«Взаимосвязь развития речи и ФЭМП.

Методы и приемы. Игры»



Учитель-логопед Суппес Н.М.

Логопедия – это специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

Математика – это наука, которая изучает величины, количественные отношения и пространственные формы.

Как объединить эти две науки?

На логопедических занятиях работа ведется не только над постановкой звуков, но и решаются такие педагогические задачи как: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, так как без этих качеств немислимо развитие ребенка в целом, тем более речи, так как, речь – это наивысшая форма психического развития человека!

Выполнение программных математических задач обязательно должно гармонично сочетаться с решением задач коррекционно-логопедических:

- автоматизация звуков речи
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Следовательно, значительно возрастает роль контроля со стороны взрослых за теми речевыми высказываниями детей, в процессе которых они применяют полученные на логопедических занятиях навыки и умения. Поощрение аргументированных полных ответов способствует не только закреплению математических навыков, но и развитию связной, грамматически правильной речи, что столь необходимо детям дошкольного возраста и особенно детям, имеющим те или иные нарушения речи.

Приемы и методы применяемые при развитии речи так же можно использовать и при ФЭМП:

- **наглядные:** метод наблюдения (осмотр помещения, рассматривание натуральных предметов), использование изобразительной наглядности: показ иллюстраций, схем, картин, фотографий, демонстрационного материала, использование ТСО.

- **словесные:** речевой образец, объяснение, указание, повторное проговаривание, словесные упражнения, оценка детской речи, речевое сопровождение перцептивных действий, вопрос (виды: репродуктивные, поисковые, обобщающие, наводящие, прямые, подсказывающие), чтение и рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал, пересказ, обобщающая беседа; косвенные (напоминание, реплика, подсказ)

- **игровые приемы:** игровой персонаж, сюрпризный момент, игровые упражнения.

- **практические методы:** разные виды игр (дидактические (использование разнообразного и разнопланового дидактического материала позволяющего обобщать понятия «число», «форма», «множество»), драматизации, инсценировки, пластические этюды, дидактические упражнения, хороводные игры), самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Закрепление ФЭМП на логопедических занятиях прослеживается во многих играх, которые воспитатель также может проигрывать с детьми в режимных моментах:

1.Прямой и обратный счет.

При автоматизации звуков часто используем прямой и обратный счет. Н-р: автоматизация звука «Ш» считаем с опорой на наглядность или без нее: одна шапка, две шапки, ... и обратно. Перед ребенком трудная задача. Он должен следить за своим произношением, правильно называть числовой порядок, правильно согласовывать числительное с существительным, изменять окончания.

2.Посчитай и сравни.

Более усложненный вариант – это посчитать и сравнить. Постараться выяснить, насколько больше тех или иных предметов или определить их равенство. Также ребенок должен следить за своим произношением, совершенствовать навыки счета, воспитывать навыки самоконтроля, формировать умение сравнивать.

3.Игры с насыпным материалом.

Игры с насыпным материалом имеют свои правила и требования. Позволяют прятать, находить, называть и подсчитывать предметы, будь то пуговицы, бусины, в виде геометрических фигур или прочее, развивать мелкую моторику.

4.Игра «Разрезные картинки».

Это вид дидактической игры, направленной на всестороннее развитие ребенка формирование у детей представления о целостности предметов, развития внимательности, логического мышления, усидчивости, наблюдательности и многих других значимых качеств. Суть такого вида игровой деятельности заключается в сборе изображения, разделенного на части, в единое целое.

Задачи:

- развитие мелкой моторики;
- развитие речи, пополнение и обогащение словарного запаса;
- формирование представлений о предметах, их частях, изображенных на рисунках;
- развитие сенсорных способностей, внимательности, целеустремленности и т.д.

5. Подсчет слогов и звуков в словах.

Подсчет может проводиться хлопками, в уме, с опорой на кассу цифр и т.д. например: как работая в логопедическом альбоме по автоматизации звука, ребенок подсчитывает количество слогов в слове, сопоставляет это число с образом цифры, находить цифру и помещает ее на картинку.

6.Игра «Цветные яблочки»

Сортер или сортировщик – игрушка, которая помогает сортировать предметы по определенному признаку (как правило, по форме или размеру). Это могут быть и стаканчики, вкладывающиеся друг в друга, и матрешки, логические домики, логический теремок. Играя в них, ребенок научится классифицировать предметы по различным признакам, познакомится с основными цветами и формами, понятиями больше-меньше.

7. Игры можно проводить в зависимости от лексических тем.

Н-р: тема «Человек» или «Транспорт», «Овощи и фрукты». Можно организовать игры на закрепление разных задач. «Сколько у одного человека и трех человек разных частей тела?» (У одного человека одна голова, две ноги, две руки, одна спина, один живот и т.д. У трех человек три головы, три спины, и т.д.) «Сколько у машин колес, шин, кабин, фар?»

8. «Сколько героев в сказке?»

Интересный способ автоматизации звуков – рассказывание сказок. Ребенок – рассказчик, следит за четкостью произношения, за логикой построения сказки. В конце подсчитывает, сколько героев было в сказке, правильно согласовывая числительное с существительным, изменяя окончания. И отвечает на вопрос: «Сколько всего было героев в сказке?» (развернуто)

9. Игры «Скажи наоборот» - на закрепление понимания и различения предметов по величине, размеру и количеству. Игра с картинками или с мячом. (Высокий – низкий. Большой – маленький. Тонкий – толстый)

- активизирует мыслительную активность

- развивает вербальную память, речевой слух

10. Игровое задание «Расшифруй заколдованное слово»

- на закрепление знаний о геометрических фигурах, развития внимания, звукового синтеза слов. Предлагается образец с геометрическими фигурами, в которых нарисованы буквы. Детям предлагается карточка с геометрическими фигурами, в которые они должны вписать нужные буквы и назвать слово или прочитать цепочку букв.

Таким образом: обучение детей математике и развитие речи неразрывные и взаимосвязанные познавательные процессы, которые помогут ребенку в дальнейшем успешно обучаться в школе.