



Памятка для родителей

«Развитие речи детей раннего возраста»

Учитель-логопед Суппес Н.М.

Во второй половине второго года жизни у ребенка происходит интенсивное развитие понимания речи окружающих. Малыш легко начинает повторять слова, а также отдельные фразы, начинает сам обращаться к окружающим взрослым, быстро растет запас употребляемых слов и к этому времени речь становится основным средством общения.

Мы поговорим о том, как в быту, в самом обычном общении с детьми можно создавать ту питательную среду, в которых будут развиваться их способности, особенно языковые.

а) Обычное общение с детьми дома:

-во время купания (какое полотенце - мягкое, пушистое, большое, и т.д. действия - намылим, смоем, вытрем, включим, части тела- проговариваем все что делаем!);

-во время одевания (*называем одежду, ее части, признаки*);

-во время прогулки (какое время года, какая погода, какие машины встречаются, деревья, явления природы и тд.);

-во время уборки (*называем части мебели, их назначение, форму, цвет, размер, обобщающее слово - мебель*);

-на кухне (*обобщающие слова -посуда (какая?), электроприборы (какие?), комментируем, что делаем*).

Например: «Сейчас будем пить чай. Поставь на стол чашки».

Если ребенок ошибается и ставит стаканы или чашку и стакан, спросить: - «Разве это чашка? Есть у нее ручка? Что это? Да, это стакан. Удобно из стакана пить чай? Почему?».

Употребляем в повседневной речи обобщающие слова (*овощи, фрукты, игрушки, мебель, посуда.*)

Используем обобщающие слова:

-во время просьб к ребенку («Сложи, пожалуйста, **игрушки** в коробку, а **книжки** на полочку»);

-во время совместной уборки («Я вытру пыль с **мебели**, а ты уберу **игрушки**»);

-во время бытовых процессов: «Помоги мне подготовить **овощи** для салата: капусту, лук, огурцы, редис»);

Сравнение предметов друг с другом развивает умение анализировать, сравнивать, выделять общее и отличное.

(сравниваем комбинезон и брюки, кофту и свитер, платье и сарафан)

-во время накрытия на стол *(сравниваем тарелку и блюдо, чашку и стакан)*;

-во время игр *(сравниваем двух кукол, двух медвежат, двух зайчат)*.

б) Огромное значение для развития речи ребенка играет артикуляционная гимнастика.

У детей не сформирован ещё полностью артикуляционный аппарат. Артикуляционные упражнения направлены на развитие подвижности всех органов речи: языка, губ, нижней и верхней челюсти, щек.

Например: «Вот идёт лошадка» цок-цок-цок. Слышишь, она побежала. Ребёнок щёлкает язычком, ускоряя темп. – (демонстрация родителем ребенку).

«Сердитый индюк» звуки «бла-бла-бла». Такая «болтушка» развивает язычок, послушнее становятся губы, активизируется работа лицевых мышц. Можно придумывать небольшие сюжеты, детям очень нравится. Артикуляционную гимнастику необходимо **выполнять перед зеркалом**. Ребенок должен видеть, что язык делает. (Мы, взрослые, даже не задумываемся о том, где находится в данный момент язык: за верхними зубами или за нижними. У нас артикуляция – навык автоматизированный, а ребенку необходимо через зрительное восприятие обрести этот автоматизм.) Проводить гимнастику необходимо 2-3 раза в день по 3-4 упражнения.



в) Дыхательная гимнастика

Необходимо научить малыша правильному дыханию для того, чтобы ребёнок мог легко говорить длинными сложными предложениями. Учить малыша делать быстрый глубокий вдох, а затем плавный длительный выдох можно с помощью игрушек: дудочек, свистулек, мыльных пузырей. Дуть на вертушки, бумажные игрушки, одуванчик, легкое перышко, ватный шарик. Например, «Воздушный футбол» (мячик для тенниса, шарик из ваты) «Забить гол» - дуть на мячик, чтобы он прокатился по столу и закатился в ворота. Можно попробовать усложнить задачу – гонять ватный шарик, дуя на него не ртом, а носом.

«Рисунок на окне» (ребенок выдыхает на стекло или зеркало так, чтобы оно затуманилось, после чего пальцем рисует на нем заданную фигурку.

«Снегопад» (*Листопад*) класть «снежинки», «листочки» на ладонь и сдувать их. Сдувание одуванчиков. Дуть в стакан с водой через трубочку «Буря в стакане»; на кораблики в тазу с водой.



г) Речевые игры

- Первое, что вы должны помнить, игрушки должны быть сенсорными, их можно потрогать, пощупать, погладить, получить какую-то обратную связь.

- Сделайте сенсорные коробочки (наполнить их горохом, фасолью, песком...), в которых будут спрятаны игрушки (слова первого, третьего типа слоговой структуры): Маша, кофе, пони, сани, бусы, рыба, миша, дом, лук, бант, бак, вата, мыло и тд. Сюда же можно поместить игрушки звукоподражания (например, лошадь – это сложное слово, но ребенку оно знакомо, и он часто оречевляет его простым словом и-го-го, лягушка – ква-ква, корова – му). Что мы делаем с этими словами? Мы можем их прятать и находить, выкладывать: в ряд, на дорожку... (Миша идет... пони скачет по дорожке...)



- «Кто как звуки подает?» игра нужна для того, чтобы вызвать у ребенка звукоподражания и определить уровень понимания речи. Для этой игры вам понадобятся фигурки животных. Звуки вы можете загрузить на ваш мобильный телефон. После прослушивания ребенок должен найти нужное животное и повторить звукоподражание (можно звуки леса, дождя... и картинки).

- Попросить ребенка закрыть глаза и послушать окружающие звуки (развиваем слуховое внимание, развитие умения вслушиваться в слова). Или показать ребенку предметы, которые издают разные звуки. Спросить: - Что ты слышал?

Развивайте – играя!